Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Поташкинская СОШ»
протокол от 26.09.2020 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Поташкинская СОШ»
_____Русинов П.Ю.
Приказ № 183-од от 26.09.2020г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения общешкольного
родительского собрания
протокол от *26.09.2020 № 1*

ПРОГРАММА
ПО РОДИТЕЛЬСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ «МЫ вместе»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

с.Поташка
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Воспитание требует терпения...Но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания».

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнѐрство школы с семьѐй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равностью ответственности (Закон РФ «Об образовании) перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

- Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
- Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
- Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье, утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
- Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фонв семье.
- Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов –от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворенность качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребѐнка.

Все это обуславливает необходимость педагогического просвещения (обучения) родителей.

Цель программы:

содействие педагогическому образованию родителей как способ оказания им помощи в преодолении социокультурных и психолого-педагогическихпроблем, связанных с воспитанием детей.

Задачи:

- Пропаганда и возрождение семейных традиций; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Информационное, методическое сопровождение педагогического образования родителей, обеспечивающее формирование активной педагогической позиции; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры;

- Расширение спектра форм и видов деятельности работы с родителями;
- Педагогическое самообразование родителей; оказание психологической помощи в преодолении внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком
- Создание условий для развития и укрепления семейных ценностей и толерантного отношения друг к другу;
- Активизация деятельности родительских комитетов и Совета школы.

В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей

Принципы:

1.**Принцип систематичности и последовательности.** Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

2. **Принцип единства общественного и семейного воспитания.** С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

3. **Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей.** Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Срок реализации программы –2020 –2025 уч.год
Исполнители -педагогический коллектив
Соисполнители – обучающиеся, родители (законные представители)
Программа реализуется педагогическим коллективом, контроль за исполнением Программы осуществляется администрацией школа; промежуточные и итоговые результаты обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Этапы реализации программы:

Организационный (сентябрь 2020г. – сентябрь 2025г.)

1. Формирование творческой группы педагогов, учащихся, родителей по разработке программы;
2. Определение «поля проблем» в работе с родителями;
3. Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;
4. Разработка Программы работы с родителями.

Деятельностный(октябрь 2020г. – октябрь 2025 г.)

•

1. Мотивация участников образовательного процесса на предстоящую деятельность (педсовет, классные родительские собрания, круглые столы, работа общешкольного родительского комитета, анкетирование);
2. Составление плана работы по годам;
3. Деятельность педагогов, учащихся, родителей по реализации программы;
4. Мониторинг работы с родителями.

Обобщающий (ноябрь – декабрь 2025г.)

1. Анализ полученных результатов, выявление проблем и противоречий, постановка целей и задач на последующий период деятельности;
2. Обобщение опыта, определениенаправлений дальнейшей деятельности.

Направления реализации программы «Мы вместе»

1. Информационно – просветительская деятельность
2. Профилактическая работа
3. Организационная деятельность
4. Консультационная деятельность
5. Досуговая и совместная деятельность

Формы работы:

- классные родительские комитеты;
- педагогическое просвещение родителей; индивидуальная работа с проблемной семьей; совместный досуг; спортивные праздники, Дни здоровья, соревнования;
- совместные походы, экскурсии,
- классные родительские собрания;
- родительский всеобуч;
- круглый стол для родителей;
- буклеты, рекомендации в помощь родителям;
- индивидуальная работа классных руководителей с родителями детей разных категорий (дети –инвалиды, опекаемые, дети из многодетных семей, дети с ОВЗ, дети из «группы риска»);
- подворный обход семей, рейды «Подросток», «Семья»;
- благотворительные акции;
- традиционные праздники;
- конкурсы различного уровня и разной направленности;

Нетрадиционные формы работы:

- в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами);
- семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания);
- день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей);
- дискуссионный клуб (обсуждение проблем воспитания школьников);

Управление, контроль.

Программа родительского просвещения «Мы вместе» носит долгосрочный характер. План мероприятий корректируется ежегодно.

Управление и контроль за реализацией программы осуществляет педагогический совет, совместно общешкольным родительским комитетом. Координатором программы является заместитель директора по УВР. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет социальный педагог.

Реализация программы родительского просвещения «Мы вместе» предполагает апробацию различных форм работы с родителями, диагностического материала, организацию курсов для родителей.

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

1.Удовлетворенность родителей предоставляемым уровнем психолого-педагогического и правового просвещения.

2. Мониторинг ценностных ориентаций учащихся.

3. Отслеживание результативности работы с родителями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ «МЫ ВМЕСТЕ»

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальным ядром общего образования, а также рядом других источников. Специалистами в области работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания.

В качестве исходной диагностики рекомендуем выявить уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой), уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко). По итогам диагностических процедур определяется необходимое содержание родительского образования (теоретический модуль), наиболее продуктивные формы его организации, а также осуществляется подбор необходимого инструментария, способствующего раскрытию заявленных родителями тем. В процессе совместного обсуждения со специалистами образовательного учреждения заявленные родителями темы распределяются между узкими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и др.) и, по согласованию, со специалистами внешнего социума (врач-нарколог, секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты по работе с молодежью и семьей и т.д.).

В работе с педагогическими кадрами ключевыми моментами являются изучение нормативно-правовых основ взаимодействия образовательного учреждения с семьей в вопросах воспитания подрастающего поколения и овладение содержанием педагогической диагностики семьи и учащихся. На этом этапе важно учитывать границы профессиональной компетентности классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, что обеспечивает необходимость профессиональной интеграции и создает основу для четкого разграничения полномочий специалистов группы поддержки.

Специалистам образовательного учреждения, работая с родителями, рекомендуется соблюдаться принципы организации и проведения социально-педагогического тренинга (добровольность участия, компетентность ведущего и т.д.), а также должны учитываться социальный опыт родителей. Специалисты группы поддержки, организуя занятия с родителями, должны использовать активные формы проведения занятий (тренинг, занятия с элементами тренинга, анализ проблемных ситуаций, беседа-диалог и др.).

Также считаем целесообразным обозначить ряд позиций, направленных на повышение результативности реализации данной программы:

- индивидуальный подходк каждой семье и каждому ребенку: по мере выявления в классе детей из дисфункциональных семей на них можетбыть составлена индивидуальная программа социально-педагогической поддержки с учетом возможностей кадрового потенциала образовательного учреждения. Причем в составлениисамой программы, по возможности, должны принимать участие родители и сам ребенок.Индивидуальная программа постоянно контролируется и должна бытьоткрытой для дальнейшей коррекции;

- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи. Очень важно, чтобы детям была предоставлена возможность социальных контактов в реальной жизни. Любая совместная общепринятая деятельность (в том числе и игровая) способствует успешной социализации. Кроме того, самовосприятие детей из дисфункциональных семей будет иным при отсутствии «закрытости» семьи как системы;

- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых оказывают положительное воздействие на формирование у общества положительного социального отношения к семье, и в тоже время оказывает позитивное влияние на протекание процесса социализации детей.

Исходя из сказанного выше, обозначим основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- паспортизация семей и детей группы «социального риска»;
- составление характеристик данной категории семей;
- организация углубленной диагностики (педагогической, социально - педагогической и психологической) по комплексному изучению семьи и детей, воспитывающихся в ней;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с детьми и семьей данной категории;
- повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, воспитание ответственного родительства через разработку классными руководителями программ родительского образования для каждого класса, построенных с учетом результатов диагностики, особенностей социума;
- организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышения престижа функционально состоятельных семей;
- оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства;
- активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско -детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений;
- профессиональная интеграция специалистов образовательного учреждения в организации социально-педагогической поддержки детей данной группы семей, а также в реализации комплексного сопровождения ребенка и его семьи в процессе ресоциализации.

Специалисты образовательного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие), родители и учащиеся являются непосредственными субъектами реализации намеченной программы, а родители, кроме того, одним из заказчиков образовательных услуг.

Отбор материала для программы подчинен ряду условий:

1) родительское образование (обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе) базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка, знание которых является одной из составляющих воспитательного потенциала семьи, в формате лекции, проблемно-ориентированного семинара с элементами социально-педагогического тренинга и др.. Данное условие органично вписывается в требования ФГОС;

2) материал, отобранный для изучения, должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам к организатору занятий, соответствовать возрастным особенностям детей;

3) учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

4) программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Условия реализации программы обеспечиваются:

- правом выбора руководителем образовательного учреждения программы (ряда программ) и технологии социально-педагогической помощи и поддержки учащихся в вопросах повышения воспитательного потенциала их семей;

- возможностью создания собственной авторской программы занятий с родителями каждым педагогом, специалистом, предполагающим осуществлять ту или иную форму социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников из цели и задач программы родительского образования, потребностей и задач конкретного образовательного учреждения, класса;

- особенностями повышения воспитательного потенциала семей учащихся, имеющих детей разных возрастных групп (моно- и полинуклеарные семьи);

- возможностями учителей по самостоятельной систематизации предлагаемого учебного материала для родителей;

- методиками проведения учебных занятий с родителями, в зависимости от профиля и квалификации специалиста, проводящего занятия, и принципов, положенных им в основу цикла или целевого ориентира отдельной встречи с родителями.

Для реализации разработанной программы обоснованы следующие технологии организации родительского образования:

- непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;

- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач, поставленных на занятии.

Весь корпус учебного материала компонуется вокруг центральных проблем, связанных с закономерностями развития ребенка. Такое построение программы родительского образования обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей, а также обеспечивает формирование у родителей навыков:

- педагогического взаимодействия с детьми,

- анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем,

- профилактики девиантного поведения у детей;

- создания единого воспитательного пространства «семья - образовательное учреждение - ребенок».

В основу программы по родительскому образованию положена идея о необходимости разумного сочетания целенаправленного руководства развитием разных типов активности ребенка с включением каждого учащегося в активную разноплановую творческую деятельность. Стиль воспитания в семье определяется преобладанием тех или иных методов воспитания, однако важно в каждой семье учитывать возрастные особенности детей. Поэтому в программе делается акцент на необходимости организовывать воспитание с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

Реализация предлагаемой программы включает в себя ряд этапов. Во-первых, определение через диагностические процедуры потребности родителей в повышении воспитательного потенциала своей семьи и кадровых ресурсов образовательного учреждения для его организации, то есть реализовать на практике аналитико-диагностический этап (***организационный этап***). Во-вторых, в рамках реализации проектировочного этапа определить цели и задачи программы (под ними понимается конкретный и измеримый результат, определенный во времени, а также соответствующий возможностям и потребностям родителей), разработать ее содержания, подобрать соответствующие критерии успешной реализации программы повышения воспитательного потенциала семьи на практике. Таким образом, руководитель школы (директор) и его заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель и педагог-психолог на этом этапе организации повышения воспитательного потенциала семьи должны четко определить: Что? Как? Зачем? будет преподаваться родителям. Затем – реализация самой программы (***деятельностный этап***). Опыт проведения занятий по программе показывает, что их эффективность достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией классных руководителей, педагогов - психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.), а сам процесс повышения воспитательного потенциала семьи – с активным включением родителей в воспитательную работу с детьми в классе и соседско-соседской общности, во взаимообмен опытом по семейному воспитанию, проведение педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбор конкретных педагогических ситуаций и решение практических задач с родителями и их компетентным комментарием специалистов.

И, наконец, на рефлексивном (***обобщающий этап***) этапе проводится совместная оценка полученных результатов реализации программы, внесение корректив в ее содержание. Как же оценить результативность реализации программы и дальнейшие ее перспективы? Особая роль при любой форме организации повышения родительской компетентности отводится диагностике, опросам, анкетированию и тестированию учащихся, педагогов и родителей. Подведение итогов проведенных занятий с использованием разнообразного диагностического инструментария позволяет определить ее результативность, актуальность содержания для родителей, а также собрать необходимый материал для следующих занятий. Результаты диагностики помогают, прежде всего, классному руководителю и социальному педагогу понять необходимость коррекции движения в общей реализации программы (формулирование темы, определение целевого ориентира и формы занятия, осмысление поддержки родителей, младших школьников и т.д.).

Выявленные в ходе таких социологических исследований запросы современной семьи соотносятся с основными направлениями научно-педагогического поиска школы в целом (в области воспитания и образования). Формируется коллектив специалистов (включая классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога и др.), которые могут охватить всех учащихся класса и их родителей педагогической, социально-

педагогической и психологической диагностикой, и, кроме того, компетентно и профессионально работать в дальнейшем с детско-родительской аудиторией.

Таким образом, интеграция специалистов образовательного учреждения и семьи в процессе повышения педагогической компетентности семьи заключаются в:

- классификации проблем семьи и школы в процессе реализации программы;
- оценке состояния социальной ситуации развития ребенка и системы социальных связей, в которых он находится;
- во владении экспресс-методиками для диагностики и педагогической, социально-педагогической коррекции семейных отношений.

Результаты реализации программы во многом зависят от того, насколько тщательно и продуманно ведется подготовка занятий, разнообразны формы и методы их проведения, своевременна информированность родителей о днях и темах занятий, тщательно подобран диагностический инструментарий

Для проведения занятий с родителями составляется график занятий (расписание) с утвержденным директором школы определенным днем недели и временем проведения занятия для каждого класса (ответственный за составление расписания занятий по программе – заместитель директора по учебно-воспитательной работе). Однако для индивидуальных бесед и консультаций педагогов и специалистов различных школьных служб можно выделить другие дни недели. Консультационные часы также образовывают сетку расписания индивидуальных занятий и консультаций с родителями. Обо всех изменениях в расписании занятий и консультаций родителям сообщается на занятиях или в индивидуальном порядке. Обучение родителей проводится в удобное для их время, при этом не допускаются дополнительные перегрузки.

Логика системного подхода к проблеме педагогического сопровождения семьи на уровне образовательного учреждения позволяет выделить ряд направлений, структурирующих деятельность по решению этой проблемы, в частности:

- разработка содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания;
- реализация системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; дисфункциональным семьям и т.д.);
- разработка содержания повышения воспитательного потенциала семьи в рамках последовательных этапов: 1) диагностико-аналитический; 2) деятельностно-практический; 3) рефлексивно-оценочный; 4) социально-педагогическое сопровождение;
- оценка кадрового обеспечения системы социально-педагогической поддержки младших школьников из дисфункциональных семей образовательного учреждения, определяющая разработку и осуществление повышения профессиональной компетентности педагогов и других специалистов для работы по ее организации;
- учет и реализация возможностей образовательного учреждения по родительскому образованию и социально-педагогической поддержки через включение мер существующих и вновь создающихся программ регионального, муниципального и школьного уровней. В рамках этого аспекта деятельности в образовательных учреждениях осуществляется разработка собственных программ, созвучных содержанию региональных программ развития образования, иных адресных программ, комплексных программ социально-педагогической поддержки младших школьников из дисфункциональных семей;
- управление системной организацией работ отдельных специалистов, работающих с семьей, эффективному содействию преодоления кризиса семейного воспитания. Управление системой дает возможность подготовить, привлечь к работе и объединить в

решении общих задач содействия восстановлению и развития воспитательного потенциала семьи все службы и отдельных специалистов, работающих с родителями (и семьей в целом) в конкретных образовательных учреждениях, в том числе специалистов учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты на условиях социального партнерства.

Таким образом, реализуя предлагаемую программу специалисты образовательного учреждения смогут создать условия для развития у родителей и повышения собственной профессиональной компетентности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ

1. Современное законодательство в сфере семейной политики (Конституция Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административной ответственности, Семейный Кодекс Российской Федерации, Уголовный Кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ«Об основах системы профилактики безнадзорности...» и другие нормативные и правовые акты федерального и краевого уровня).
2. Профилактика жестокого обращения с детьми (понятие «жестокое обращение», причины и источники насилия над детьми, виды насилия и жестокого отношения с детьми, обзор программ помощи, профилактики и реабилитации детей. Семья как фактор жестокого обращения с детьми).
3. Технологии педагогической и социально-педагогической педагогической помощи и поддержки семьи в современных условиях (понятие, виды помощи и поддержки, командное взаимодействие в реализации помощи и поддержки учащихся и их семей).
4. Профилактика суицидального поведения детей и молодежи (понятие о суициде; виды суицида; факторы, способствующие суицидальному поведению; признаки надвигающегося предсуицида и суицида; семья и школа как фактор суицида; способы профилактики суицида).
5. Современная семья – какая она? (типология семей; семья как фактор девиаций ребенка; семья как фактор социализации и виктимности ребенка; позиция ребенка в современной семье; особенности организации работы с разными типами семей).

Примечание: данные вопросы могут быть рассмотрены на общешкольном родительском собрании**.**

План реализации программы родительского просвещения «Мы вместе»

№	Мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Информационно-просветительская деятельность(Мы и информация)				
1.	Оформление стенда «Для вас, родители!», постоянное обновление информации		В течение года	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор
2.	Постоянное размещение информации для родителей на школьном сайте		В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, учитель-логопед
3.	Круглый стол для родителей и детей «Есть вопрос» с участием администрации школы	5-11 классы, родители	март	Администрация школы
4.	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети испытывают трудности в адаптации к учебной деятельности		Регулярно, по установленному графику	Социальный педагог, класс
5. 6.	Просветительские семинары для родителей: - «Особенности адаптационного периода» - «Закон РФ «Об образовании», Устав школы (права и обязанности родителей)»	 5класс 1- 11 классы	 Сентябрь Сентябрь	Классные руков.,зам. директора по УВР Кл.руководители
7.	Семинары по правовому просвещению родителей: *Знакомство родителей с Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» *Знакомство родителей с мерами наказаний за совершение преступлений и правонарушений несовершеннолетними.	8-9 5-9	Октябрь В течение Учебного года	Социальный педагог Социальный педагог, Специалисты ПДН
8.	Проведение единых дней профилактики	5-10	2 раза в год	Социальный педагог,
9.	Работа родительского лектория	1-11	В течение года, по особому плану	Зам. директора по УВР
10.	Тематические классные часы:			
	*Откуда начинается мой род	5	Первая четверть	классные руководители
	*Моя семья в фотографиях и воспоминаниях	6	Вторая четверть	классные руководители
	*Памятные даты моей семьи	7	Третья четверть	классные руководители

	*Мужчины нашего рода	8	Третья четверть	классные руководители
	*Традиции нашей семьи	9	Вторая четверть	классные руководители
	*Школа моя и моих родителей	10-11	Вторая четверть	классные руководители
11.	Тематические родительские собрания:			
	*Процесс профессионального выбора. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны его родителей	9	Первая четверть	кл.руков., педагог-психолог
	*Куда пойти учиться	10	Вторая четверть	кл.руков.,
	*Особенности обучения по ИУП (индивидуальным учебным планам)	9	Четвертая четверть	Администрация
	*Родительское собрание – круглый стол «Удовлетворенность обучением в школе»	5-11	Четвертая четверть	Администрация, общешк. родит. комитет
	*Родительские собрания с приглашением учителей-предметников для информирования родителей о ситуации по преподаваемым предметам	5-11	В течение года	Кл.руководители
	Дни открытых дверей	1-11	2 раза в год	Администрация
	Отчет директора на общешкольном собрании	1-11	Октябрь-апрель	Администрация
	Родительское собрание «Знакомство с Положением о государственной (итоговой) аттестацией выпускников, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение ЕГЭ»	9.11	Сентябрь, январь, февраль	Зам директора по УВР, кл.руководители
Совместная деятельность (Мы в содружестве)				
1	Планирование воспитательной работы в классах с привлечением родителей	1-11	сентябрь	Кл.руководители. зам. директора по УВР, педагог-организатор
2	Привлечение родителей к проведению совместных	1 -11	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители

	мероприятий: *День знаний			
	*День Учителя	1-11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
	*Концерт для бабушек и дедушек	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	*Благотворительная ярмарка	3-11	октябрь	педагог-организатор, кл.руковод.
	*День матери -Единый классный час «Пусть всегда будет мама»; -Выставка рисунков «Милой мамочки портрет»; -Конкурс эссе «Материнская любовь» -Беседа с девочками «Разговор с будущими мамочками» -Вечер для мам «Да святится имя твое»	1-11 1-4 7-9 8-11 9-11	ноябрь	педагог-организатор кл.руковод.,учителя ИЗО, русского языка и литературы
	*День рождения школы	1-11	ноябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор кл.руковод. Администрация
	*Новый год	1-11	декабрь	педагог-организатор ,кл.руковод.
	* «Мальчик-юноша-мужчина». Встреча отцов и сыновей	5-11	февраль	педагог-организатор, кл.руковод
	*Праздничный концерт «Это мамочка моя»	1-4	март	педагог-организатор кл.руковод.
	*Благотворительная ярмарка	5-11	апрель	педагог-организатор ,кл.руковод.
	*День Победы	1-11	май	педагог-организатор ,кл.руковод.
	*Выпускные вечера	9,11	июнь	педагог-организатор кл.руковод.
3.	Круглый стол «Толерантность в музыке, одежде, вкусах, политике и отношениях»	9-11	январь	Учителя обществознания, кл.руков.,председ. общешк. родит. комитета
4.	Единый классный час «Секреты профессиональной успешности в информационном обществе»	9-11	Январь	Кл.руководители,
5.	Классные часы по профориентации с приглашением родителей и специалистов	1-11	Март (ежегодно)	Зам.директора по УВР, кл.руковод.,

Диагностика и мониторинг				
1.	Опрос родителей учащихся «Социологический портрет семей МБОУ Поташкинская СОШ »	1-11	Сентябрь (ежегодно)	Социальный педагог, кл.руководители
2.	Выявление и учет семей группы социального риска	1-11	В течение года	Социальный педагог
3.	Здоровье ученика в режиме дня школы	1-11	В течение года	Фельдшер ФАП, общешк. родит. комитет
4.	Правильное питание-залог хорошего здоровья	1-11	В течение года	Директор, фельдшер ФАП, общешк. родит. комитет
5.	Отслеживание эффективности реализации программы сотрудничества педагогов школы с родителями путем ее оценки педагогами и родителями	5-11	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, председатель общешк. родит. комитета
Организация работы родительских общественных организаций (Мы в действии)				
1.	Выборы членов классных и общешкольного родительских комитетов	1-11	сентябрь	Кл.руководители
2.	Заседания общешкольного родительского комитета		2 раза в год	Директор, проедседательобщешк. родит. комитета
3.	Выборы комиссий общешкольного родительского комитета		сентябрь	Председатель общешкольного родит. комитета
4.	Выборы Совета школы, его председателя.		октябрь	Директор
5.	Заседания Совета школы		4 раза в год	Директор
Родительский всеобуч (Мы просвещаемся)				
1.	Семейные социальные роли: как воспитать помощника в семье.	1-4	октябрь	Социальный педагог, Кл.руков.
2.	Молодежная субкультура: как эффективно поддержать в ребенке потребность самовыражения	5-8	апрель	социальный педагог
3.	Традиционные семейные ценности: как помочь подростку освоить эффективные семейные роли.	9-11	октябрь	классные руководители
4.	Курение, алкоголизм и их влияние на развивающийся организм	9-е	январь	Фельдшер ФАП
5.	Социальная роль гражданина: как помочь ребенку достичь успешности в обществе	8-11	В течение года	Кл.руководители
6.	Роль матери и отца в жизни	1-7	февраль	Кл. руководители

	ребенка			
7.	Укрепление здоровья и физического развития старших подростков	8-9	апрель	Фельдшер ФАП
8.	Этика и эстетика в быту и поведении старшеклассника	8-11	В течение года	Кл.руководители
9.	Наказание и поощрение	1-6	В течение года	Кл. руководители, Соц.педагог
10.	Профилактика жестокого обращения с детьми	1-11	В течение года	социальный педагог
11.	Телевидение и дети	1-9	В течение года	Кл. руководители
12.	Воспитание у младших школьников культуры поведения	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
13.	Профилактика суицидального поведения	8-11	В течение года	Социальный педагог
14.	Роль чтения в развитии школьников	2-7	В течение года	Педагог-библиотекарь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Русинов Павел Юрьевич

Действителен С 23.03.2022 по 23.03.2023