


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

Заместитель руководителя по УВР  
МБОУ «Поташкинская СОШ»

 Белоногова Л.А.  
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

/П.Ю. Русинов/

Приказ №140-од от 30.08.2022 г.



**Программа дополнительного общеобразовательного  
общеразвивающего образования  
социально-гуманитарной направленности  
«Работа с текстом»**

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:

Бархаева Раушания Рикзаевна

с.Поташка  
2022 год

## 2. Комплекс основных характеристик

### 2.1. Пояснительная записка

№	Направление	Содержание
1	Направленность программы	интеллектуально развивающее
2	Актуальность	<p>Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимание текста, но и умение его анализировать.</p> <p>При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые умения и определять их место в системе языка в целом, учиться интерпретировать текст.</p>
3	Особенность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.</li><li>2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.</li><li>3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку достижений планируемых результатов.</li></ol>
4	Адресат	Для детей от 8 до 9 лет (численность до 10 человек)
5	Режим занятий	четверг: 14.00 -15.00
6	Объем	34 часа

7	Срок освоения общеразвивающей программы	1 год, 34 недели
8	Уровневость общеразвивающей программы	«Базовый уровень»
9	Формы обучения	Индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая
10	Виды занятий	Практическая работа, лабораторные занятия, мастер-классы, беседы, лекции, семинары, тренинги
11	Формы подведения результатов	Мастер-класс, практическая работа, презентация моделей, творческий конкурс

## 2.2. Цели и задачи общеразвивающей программы

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

### Задачи:

- сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению;
- расширить кругозор школьников;
- укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.
- развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

### Обучающие

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- развивать способности детей к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Развивающие:** развитие самостоятельности при принятии решений в любой обстановке, формирование потребности в самообразовании. **Воспитательные:** аккуратность, терпение, наблюдательность, умение доводить до конца.

### **2.3. Содержание общеразвивающей программы**

#### **Введение**

**Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Знакомство с тетрадью. Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.**

#### **Работа с текстом**

Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.

#### **Работа по восстановлению деформированного текста**

Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.**

#### **Комплексный анализ текста**

Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому, фонетическому, стилистическому, словообразовательному. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**Подведение итогов работы за год.**

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение.	1
2.	Работа с текстом	20

3.	Работа по восстановлению деформированного текста	4
4.	Комплексный анализ текста	9
	Итого:	34

## 5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема и содержание занятия	Кол-во часов
	<b>Введение - 1 час</b>	
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	<b>1</b>
	<b>Работа с текстом - 20 часов</b>	
2	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу». Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.	<b>1</b>
3	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо». Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.	<b>1</b>
4	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища». Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.	<b>1</b>
5	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете». Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовок текста. Работать с иллюстрациями.	<b>1</b>
6	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь». Ставить ударение в словах. Подбирать заголовок к тексту. Работать с иллюстрацией.	<b>1</b>
7	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки». Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.	<b>1</b>
8	Работа по тексту: И. Пузанова «На рыбалке». Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.	<b>1</b>
9	Работа над текстом «Медведко» Д.Н.Мамина Сибирика. Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки.	<b>1</b>
10	Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом». Подбирать синонимы, заголовок к тексту. Восстанавливать последовательность событий.	<b>1</b>
11	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге». Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою.	<b>1</b>

	Подбирать заголовок к тексту.	
12	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи». Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.	1
13	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки». Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.	1
14	Работа с текстом из детской энциклопедии. Подбирать заголовок вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.	1
15	Работа по тексту: К.Ушинского «Играющие собаки». Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.	1
16	Работа над текстом «Четыре желания» К.Д.Ушинского. Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	1
17	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу». Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.	1
18	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбка». Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.	1
19	Работа с текстом И.Сокола – Микитова «Белка». Определять тип текста. Списывать текст.	1
20	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности ». Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительному.	1
21	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок». Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.	1
	<b>Работа по восстановлению деформированного текста - 4 часа</b>	
22	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика». Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.	1
23	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок». Определять стиль текста., лексическое значение слова. Находить абзац.	1
24	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка» . Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.	1
25	Работа с текстом Н. Юрцевича «Красавица русских лесов». Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.	1
	<b>Комплексный анализ текста - 9 часов</b>	
26	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей». Работать с пословицами. Составлять диалог.	1
27	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось». Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.	1
28	Работа с текстом В. Коржикова «Прогулка по лесу». Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.	1
29	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото». Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова.	1
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка». Определять жанр произведения, подбор синонимов.	1
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах». Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	1

32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?». Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку.	1
33	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «Лоси». Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	1
34	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух». Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	1

## 5.2. Планируемые результаты:

**Личностными результатами** изучения курса «Работа с текстом» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Формировать интерес к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Работа с текстом» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УДД:

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

### Познавательные УДД:

осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

### Коммуникативные УДД:

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

### Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **6. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **3.1. Условия реализации программы:**

#### **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2011.
3. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2014.
4. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. / Л.Ф. Климанов и др. – М.: Просвещение, 2014.
5. Произведения К.Ушинского, И. Соколова – Микитова, В. Осеевой, Л.Толстого, В. Бурлакова, С.Михалкова, И. Пузанова, Д.Н.Мамина Сибирика, В. Бехревского, Л.Яхнина, А.Тихонова, Е.Пермяка, Г.Цыферова, В.Кологрива, С.Аксакова, Ш.Перро, Н. Юрцевича, С.Юцзунь, В.Танасийчук, В. Коржикова, М.Садовского, И.Крылова.

#### **2. Печатные пособия** Словари, энциклопедии, детские журналы

**3. Технические средства обучения** Персональный компьютер с принтером, сканером. Доска

**4. Оборудование класса** Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Держатели, магнитики для схем и таблиц. Полки для книг.



### **3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

#### **Формы аттестации:**

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- репертуарный список обучающегося
- дневник наблюдений;
- журнал посещаемости;
- отзывы родителей/законных представителей и детей о работе педагога и творческого объединения;

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- исполнение на занятии выученной композиции или танца;
- комбинированное занятие;
- открытое итоговое занятие;
- выставка работ;
- концерты и мероприятия различного уровня

## Список литературы

. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2014.

Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. / Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Произведения К.Ушинского, И. Соколова – Микитова, В. Осеевой, Л.Толстого, В. Бурлакова, С.Михалкова, И. Пузанова, Д.Н.Мамина Сибирика, В. Бехревского, Л.Яхнина, А.Тихонова, Е.Пермяка, Г.Цыферова, В.Кологрива, С.Аксакова, Ш.Перро, Н. Юрцевича, С.Юцзунь, В.Танасийчук, В. Коржикова, М.Садовского, И.Крылова.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Русинов Павел Юрьевич

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023