

**Русинов  
Павел  
Юрьевич**

Подписан: Русинов Павел  
Юрьевич  
DN: O="МБОУ "Поташкинская  
СОШ"", CN=Русинов Павел  
Юрьевич, E=Potachca1@yandex.ru  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2022.09.07 09:03:41+05'00'  
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Заместитель руководителя по УВР  
МБОУ «Поташкинская СОШ»

 Белоногова Л.А.  
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

/П.Ю. Русинов/

Приказ №140-од от 30.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Спортивные и подвижные игры»**

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик программы:

Галиев Виталий Владиславович  
учитель физической культуры

с. Поташка

2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подвижные игры» разработана на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные и подвижные игры» является модифицированной.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры (К.Д.Ушинский, Е.А.Покровский, Г.А.Виноградов и др.), заботясь о просвещении, образовании и воспитании народа, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения народов, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

### **Актуальность программы.**

Данная программа решает проблему организации внеурочной деятельности младших школьников. Школьники, освоившие программу «Подвижные игры народов мира» приобретают качества, необходимые им в будущей жизни: приучаются сами в любой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т.е.

### **Педагогическая целесообразность.**

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Каждая тема основной части программы начинается с русской народной игры, затем дети изучают и сравнивают аналоги в играх других народов.

### **Возраст детей**

Данная программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7 -10 лет). Условия приёма: по желанию детей (заявление от родителей ).

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная, внеаудиторная. Форма организации занятий – всем составом объединения.

Программа рассчитана на 1 года обучения. Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, всего 68 час.

### **Практическая подготовка**

- **Наблюдение** осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

- **Самостоятельное проведение игр** проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

- **Праздник** – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.

• **Низкий уровень** (1балл)- ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру

• **Средний уровень** (2балла)- ребёнок проводит самостоятельно игру , используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры

• **Высокий уровень**(3балла)- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки (в баллах)
<p><b>Теоретическая подготовка</b></p> <p>Теоретические знания по темам программы</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестирование</p>	<p>в течении года</p> <p>конец года</p>	<p>3-высокий</p> <p>2-средний</p> <p>1-низкий</p>
<p><b>Практическая подготовка</b> Практические умения по программе: Самостоятельность</p> <p>Культура игрового общения</p> <p>Коммуникативная культура</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельное проведение игр</p> <p>Праздник</p>	<p>в течение года</p> <p>конец года</p>	<p>3 высокий 2-средний 1-низкий</p>

**Цель программы:** Развитие личности ребёнка, способного к самовыражению через игровую деятельность.

### Задачи

#### Обучающие:

1. Познакомить детей с играми народов мира, пополнить знания об истории и культуре народных игр мира.
2. Научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности.
3. Расширить словарный запас обучающихся.

#### Развивающие:

1. Развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции и так же эмоционально-чувственную сферу.

2. Развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

### Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию;

2. Воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность.

3. Формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности.

4. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся

### Учебно-тематический план

№	Разделы и темы	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
1.	<b>Тема № 1 Введение.</b>	1	1	
2.	<b>Тема № 2 «Ловишки»</b>	8	2	6
3.	<b>Тема № 3 «Салки»</b>	8	2	6
4.	<b>Тема № 4 «Жмурки»</b>	5	1	4
5.	<b>Тема № 5 «Стрелки»</b>	6	1	5
6.	<b>Тема № 6 «Кто быстрее?»</b>	6	1	5
7.	<b>Тема № 7 «Разрывные цепи»</b>	6	1	5
8.	<b>Тема № 8 «Прятки»</b>	5	1	4
9.	<b>Тема № 9 «Займи место»</b>	6	1	5
10.	<b>Тема № 10 «Фанты»</b>	6	1	5
11.	<b>Тема № 11 Повторение и обобщение.</b>  Праздник народных игр «Путешествие по странам»	11	3	8
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>53</b>

### Содержание программы

#### Тема 1. ВВЕДЕНИЕ

Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях.

Беседа о правилах техники безопасности и этических норм при проведении подвижных игр. Выработка правил поведения на занятиях.

## **Тема 2 ЛОВИШКИ**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

«Гуси-лебеди». Русская народная игра

- «У медведя во бору». Русская народная игра

- Волк и ягнята. Бурятская народная игра

- Стой, олень. Игра народов коми.

Серый волк. Татарская народная игра.

- Ловишки. Татарская народная игра.

Сокол и лиса. Якутская народная игра.

Барашек. Молдавская народная игра.

## **Тема 3 САЛКИ**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

- Ляпка. Русская народная игра.

- Липкие пеньки. Башкирская народная игра.

- Я есть. Карельская народная игра

Перехватчики. Татарская народная игра.

- Рыбки. Чувашская народная игра.

- Защитник. Грузинская народная игра.

Ласточка. Киргизская народная игра

## **Тема 4 ЖМУРКИ**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

Обыкновенные жмурки. Русская народная игра.

- Жмурки. Татарская народная игра.

## **Тема 5 СТРЕЛКИ**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

- Вышибалы. Русская народная игра.

- Стрелок. Башкирская народная игра.

- Ловля оленей. Игра народов коми.

- Куропатки и охотники. Игра народов Сибири

## **Тема 6 КТО БЫСТРЕЕ?**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

- Займи стул. Русская народная игра.

Платок. Дагестанская народная игра.

- Сажай лен. Белорусская народная игра.

- Море волнуется. Эстонская народная игра.

## **Тема 7 РАЗРЫВНЫЕ ЦЕПИ**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

- Разрывные цепи. Русская народная игра.

- Биляша. Марийская народная игра.

- Белый тополь, зеленый тополь. Узбекская народная игра

## **Тема 8 ПРЯТКИ**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

- Прятки. Русская народная игра.

- Двенадцать палочек. Русская народная игра.

## **Тема 9 ЗАЙМИ МЕСТО**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

- Займи место. Русская народная игра.

- Продаем горшки. Татарская народная игра.

- Похожие татарские и латвийская игры.

## **Тема 10 ФАНТЫ**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

Краски. Русская народная игра.

Молчанка. Русская народная игра

- Птичка. Литовская народная игра.

## **Тема 11 Повторение изученных игр.**

**Теория:** Повторение игр. Обсуждение.

**Практика:** Проведение игр. Сходство и отличие игр разных народов.

**Работа над Праздником народных игр « Путешествие по странам»**

Выбор самых интересных игр к празднику. Выбор – кто желает самостоятельно проводить игры. Составление сценария – выбор стран, которые они желают посетить.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения дети должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся, освоившие программу приобретают следующие личностные, метапредметные и образовательные результаты:

#### **Личностные:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи,
- проявлять уважение к традициям своей Родины, толерантность;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

#### **Метапредметные:**

- проявлять самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

#### **Предметные:**

- использовать разученные подвижные игры для своего досуга;
- знать об истории народных игр стран;
- знать названия и правила народных игр стран.
- учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными на улице.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

№	Разделы Программы.	Формы	Методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал.	Формы подведения итогов
1.	<b>Введение</b>	Беседа-рассказ	Словесный, Наглядный	Картотека игр, считалок	Наблюдение, начальная диагностика
2.	<b>Ловишки</b>	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	Словесный, практический, методы игры,	Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: палка, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися;  наблюдение
3.	<b>Салки</b>	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	словесный, практический метод игры,	Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: палка, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися,  наблюдение
4.	<b>Жмурки</b>	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	Словесный, практический	Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: платок, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
5.	<b>Стрелки</b>	Рассказ, беседа, практические занятия (игра)	Словесный, практический	Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: мяч, мел.	
6.	<b>Кто быстрее</b>	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	Словесный, практический,	Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: стул, платок, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение.
7.	<b>Разрывные цепи</b>	Беседа, рассказ, Практические занятия.	Словесный, практический,	Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение

8.	<b>Прятки</b>	Беседа, рассказ  практическ ие  занятия (игра)	Словесный,  практический,  методы игры,	Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: 12 палочек, доска, чурка, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися,  наблюдение
9.	<b>Займи место</b>	Беседа, рассказ  практическ ие  занятия (игра)	Словесный,  практический,  методы игры,	Картотека игр, считалок	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
10	<b>Фанты</b>	Беседа, рассказ  практическ ие  занятия (игра)	Словесный,  практический,  методы игры,	Картотека игр, считалок	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
11	<b>Повторени е игр</b>	Беседа,  практическ ие  занятия (игра), праздник	Словесный,  практический,  методы игры,	Картотека игр, считалок  Оборудование к играм.	Итоговое занятие Тестирование  <b>Праздник игры.</b>  <b>Диагностика</b>

### **Оценочный материал по программе «Подвижные игры»**

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

#### **Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы)**

- **Устный опрос** проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года , а также в течении года по темам программы.

- **Тестирование** проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

• **Низкий уровень (1балл)**- ребёнок не справляется с тестированием т.е правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем 1/2.

- Средний уровень (2балла) - ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более  $\frac{1}{2}$  .

- Высокий уровень(3балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе.

### **Список литературы**

- Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
- Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
- Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
- Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989.
- Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 1984.
- Соловейчик С.Л., От интересов к способностям. – М., 1998.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Русинов Павел Юрьевич

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023