


Русинов
Павел
Юрьевич

Подписан: Русинов Павел Юрьевич
DN: O="МБОУ "" Поташкинская СОШ"" ,
CN=Русинов Павел Юрьевич,
E=Potachsa1@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.03

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
Заместитель руководителя по УВР
МБОУ «Поташкинская СОШ»
 Белоногова Л.А.
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/П.Ю. Русинов/
Приказ №140-од от 30.08.2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Истоки»

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Снегирева В.Б.

с.Поташка
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2-7
2. Учебно-тематический план 1 года обучения.....	8
3. Содержание программного материала	9-10
4. Учебно-тематический план 2 года обучения.....	11-12
5. Содержание программного материала	12-13
6. Учебно-тематический план 3 года обучения.....	14-15
7. Содержание программного материала	15-16
8. Методическое обеспечение.....	17
9. Список литературы.....	20

Пояснительная записка

Историческое и географическое краеведение является очень важным для детей. Поэтому многие дети записываются в детские объединения по краеведению. Детское объединение, связанное с туристско-краеведческой направленностью – это особая среда, способствующая развитию научно-познавательного мира ребенка, где он ощущает себя защищенным и свободным в своих суждениях. Здесь могут взаимодействовать, развиваться и обучаться дети разного уровня развития. Главная цель для педагога – это психологическое здоровье каждого ребенка, развитие интереса детей к практической деятельности и творческой активности.

В процессе занятий дети познакомятся с разными направлениями краеведения: историческим, географическим, монументальным, литературным.

На протяжении занятия, педагог устанавливает дружеские отношения, чтобы ребенок чувствовал себя свободным и мог, не стесняясь, выразить свои чувства, эмоции, настроение; уметь экспериментировать с разными краеведческими материалами; творчески, нестандартно мыслить.

Связь краеведения с человеком и обществом – это главное в программе. Стремление к выражению своего отношения к прошлому должно служить источником развития образовательного мышления.

Программа включает интеграцию основных видов деятельности: поисковой, исследовательской, аналитической и проектной. На занятиях детского объединения они взаимосвязаны.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий: поиск, сбор и анализ краеведческого материала, проектные работы на темы, связанные с историей родного края.

Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего года с особыми интересами учеников.

Программа дает широкие возможности для проявления индивидуальности каждого ребенка.

Занятия различными видами очень полезны для всех детей. В историко-краеведческой деятельности, ребенок пробует свои силы и совершенствует свои способности. Эта работа доставляет ему удовольствие, но прежде всего, обогащает его знания о родном крае.

Актуальность программы

Географическое краеведение занимает важное место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию логики, анализа, мышления, именно это способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования логического мышления ребёнка, а самое главное его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки, изучая историю родного края, обучающиеся получают возможность удовлетворить потребность в научно – исследовательской деятельности.

Занятия краеведением развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, делать самостоятельные проекты.

Программа «Истоки» - составлена с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Приказ Министерства Просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

«Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки РФ 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Модуль 1 «География» знакомит детей с природными условиями родного края;

Модуль 2 «История» научит понимать особенности исторического развития нашего края;

Модуль 3 «Экономика» знакомит детей с особенностями экономического развития родных области, района и села;

Модуль 4 «Этнография» развивает интерес к быту и традициям.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение трех лет.

Программа ориентирована на обучение детей 10-15 лет.

Режим занятий

группа 1 года обучения - 3 раза по 1 часу в неделю, всего 108 часов;

группа 2 года обучения - 3 раза по 1 часу в неделю, всего 108 часов;

группа 3 года обучения - 3 раза по 1 часу в неделю, всего 108 часов.

Наполняемость в группах от 10 до 15 учащихся.

Цель программы:

Воспитание чувства любви и гордости за родной край и людей, живущих в нем.

Задачи:

По окончании обучения по программе «Истоки» проводятся итоговые мероприятия: защита проектов.

К концу обучения обучающиеся должны:

научиться познавать:

-историю родного района, села, улицы;

-биографии известных земляков;

научатся:

-грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;

-работать самостоятельно и в коллективе;

-организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

-проявлять трудолюбие;

-проявлять самостоятельность;

-проявлять уверенность в своих силах.

В соответствии с ФГОС данная программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированностью их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по географическому краеведению являются следующие умения:

в ценностно-ориентационной сфере:

-любовь к государству и своей малой Родине.

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

в трудовой сфере

-овладение основами культуры практической работы с различными материалами в бытовой и профессиональной деятельности;

-трудолюбие;

-умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

в познавательной сфере:

-любопытность;

-уверенность в своих силах;

-инициативность.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

в ценностно-ориентационной сфере:

-формирование активного отношения к традициям нашего края как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

-воспитание уважения к истории;

-умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

в трудовой сфере:

-обретение творческого опыта, предопределяющего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;

-умение подходить творчески к любому виду деятельности;

-готовность к осознанному выбору;

в познавательной сфере:

-развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

-формирование способности к логико – аналитическому восприятию событий;

-развитие логики, аналитики, интуиции, зрительной памяти;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанно выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты освоение краеведения:

-формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организаций общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

Развитие наблюдательности, способности к творчеству, зрительной памяти, аналитического мышления;

- приобретение опыта создания проектных работ по краеведению;
- приобретение опыта работы с музейными экспонатами;
- развитие потребности в исследовательской деятельности..

Формы и способы проверки результатов:

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через тестирование (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала); викторины; наблюдения педагога; через отчётные просмотры проектных работ. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы:

В конце каждого года обучения по программе проводится защита проектов обучающихся.

Учебно-тематический план программы

№п.п.	Наименование модуля	Количество часов		
		1.г.о.	2.г.о.	3.г.о.
1.	«География»	18	18	18
2.	«История»	36	36	36
3.	«Экономика»	18	18	18
4.	«Этнография»	36	36	36
	ИТОГО:	108	108	108

1.Модуль: «География»

Реализация этого модуля направлена на приобретение знаний о природных условиях, животном мире и топографии.

Цель модуля: Привитие интереса к местной топонимике, растительному и животному миру.

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с географическими названиями местности;
- научить правильно пользоваться картой;
- научить высчитывать долготу и широту;
- сформировать знания, умения, навыки в ориентировании на местности;
- воспитывать в детях уважительное отношение к окружающей среде;

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: викторина.

2.Модуль: «История»

Цель модуля: научить понимать особенности исторических событий, которые протекали в родном регионе.

Задачи модуля:

- научить видеть события по прошествии многих лет;
- научить пользоваться архивами;
- научить правильно работать с источниками;

-научить собирать биографии.

Форма организации занятия: комбинированное

Форма подведения итогов: викторина, тест, защита проектов.

3.Модуль: «Экономика»

Реализация этого модуля на знакомство детей с основными производствами в родном регионе.

Цель модуля: изучить хозяйство.

Задачи модуля:

познакомить с развитием промышленности;

познакомить с развитием сельского хозяйства;

рассмотреть социальную структуру.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: беседа, просмотр видеоматериала, защита проектов.

4.Модуль: «Этнография»

Реализация этого модуля направлена для развития интереса у учащихся к народному творчеству. Познакомить с музеями.

Изучить быт народов, проживающих на территории края.

Цель модуля: знакомство с бытом национальностей, которые проживают в регионе.

Задачи модуля:

-вызвать интерес к коренным народам;

-изучить религии;

-изучить национальные культуры;

-научить понимать различия и схожесть хозяйственной жизни в регионе.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: доклады, беседа, проектирование.

Учебно – тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «География»	18	6	12	
1.1	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно-гигиенические требования на занятиях	2	2		Входящая диагностика, наблюдение
1.2	Климат. Полезные	6	2	4	Беседа, проектирование

	ископаемые. Рельеф. Почвы. Растительность.				
1.3	Животный мир.	4	2	2	Беседа, проектирование
1.4	Географические названия.	6	2	4	Беседа, проектирование
2	Модуль «История»	36	12	24	
2.1	Археологические памятники.	9	3	6	Беседа, проектирование
2.2	История края в XVI-XIX веках.	9	3	6	Беседа, проектирование
2.3	История края в XX веке – нач. XXI в.	9	3	6	Беседа, проектирование
2.4	История в лицах.	9	3	6	Беседа, проектирование
3	«Экономика»	18	4	14	
3.1	Промышленность.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.2	Сельское хозяйство	4	2	2	Беседа, проектирование
3.3	Социальная структура.	4	2	2	беседа, проектирование
3.4	Рыночные отношения	4	2	2	Беседа, проектирование
4	«Этнография»	36	12	24	
4.1	Освоение края	9	3	6	Входящая диагностика, наблюдение
4.2	Хозяйственная деятельность.	9	3	6	Наблюдение, беседа, выставка
4.3	Жилище,	9	3	6	Наблюдение,

	костюмы, кухня, праздники.				беседа
4.4	Религии в нашем крае.	9	3	6	Наблюдение, беседа, выставка
	Итого:	108	25	83	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

1 год обучения

Раздел 1.1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Знакомство с обучающимися объединения. Правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1.2. Климат. Полезные ископаемые. Рельеф. Почвы. Растительность.

Теория: Обзорный рассказ преподавателя. Выбор темы учащимися для проекта или доклада. Экскурсия.

Практика: Дискуссия по теме. Работа над проектом.

Раздел 1.3. *Животный мир.*

Теория: Обзорный рассказ преподавателя на тему: «Животный мир».

Виртуальная экскурсия. Выбор темы для проекта..

Практика: Дискуссия. Проектная деятельность.

Раздел 1.4. *Географические названия.*

Теория: Обзор темы. Экскурсия. Выбор темы учащимися.

Практика: Брейн-ринг по топонимике.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: защита проектов

Раздел 2.1. Археологические памятники.

Теория: Знакомство с основными археологии. Археологические памятники в родном регионе.

Практика: Изучение основных археологических памятников в районе и области..

Раздел 2.2. История края в XVI-XIX веках.

Теория: Обзор раздела исторического периода. Выбор тем для проектирования.

Практика: Работа над проектами..

Раздел 2.3. История края в XX-XXI веках.

Теория: Обзор исторического периода. Выбор тем проектов.

Практика: Работа над проектами.

Раздел 2.4.

Теория: Рассказ преподавателя о известных земляках.

Практика: Изучение биографий известных земляков.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: защита проектов.

Раздел 3.1. Промышленность.

Теория: Обзорная лекция преподавателя по теме «Промышленность». Выбор тем для проекта.

Практика: Изучение становления и развития ведущих предприятий региона. Работа над проектами.

Раздел 3.2 . Сельское хозяйство.

Теория: Обзор темы: «Сельское хозяйство». Выбор тем для проекта.

Практика: Изучение становления и развития с/х на территории нашего края. Работа над проектами.

Раздел 3.3. Социальная структура.

Теория: Обзор темы. Выявление сходства и различий. Выбор тем.

Практика: Работа над проектами.

Раздел 3.4. Рыночные отношения.

Теория: Обзор темы: «Что такое рынок. Развитие и кризисные отношения».

Практика: Доклад. Работа над проектами.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: Брейн-ринг, защита проектов.

Учебно – тематический план

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «География»	18	7	11	
1.1	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно-гигиенические требования на занятиях	2	2		Входящая диагностика, наблюдение
1.2	Топоника края	6	2	4	Беседа, проект
1.3	Гидрология края.	6	2	4	Беседа, проект
1.4	Географические памятники.	4	1	3	беседа, проект
2	«История»	36	12	24	
2.1	Вспомогательные исторические	12	4	8	Беседа, проектирование

	дисциплины.				
2.2	Музейное дело.	12	4	8	Беседа, посещение музеев, проектирование
2.3	Архивы. Источники.	12	4	8	Беседа, работа с архивом, проектирование
3	«Экономика»	18	5	13	
3.1	Хозяйственные связи в родном крае.	6	2	4	Лекция, проектирование
3.2	Перспективы развития края.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.3	Торговые отношения в нашем крае.	6	2	4	беседа, проектирование
4	«Этнография»	36	12	24	
4.1	Многонациональность родного края.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.2	Народные промыслы.	9	3	6	беседа, проектирование
4.3	Планировка сел и техника строительства домов.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.4	Языковые заимствования.	9	3	6	беседа, проектирование
	Итого:	108	36	83	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

2 год обучения

Раздел 1.1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Знакомство с обучающимися объединения. Правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1.2. «География»

Тема 1.2. Топоника родного края. Изменения географических названий.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Работа с картой. Работа над проектами.

Тема 1.3 Гидрология родного края.

Теория: Обзор темы. Виртуальная экскурсия. Выбор проекта.

Практика: Работа с картой. Проектная деятельность.

Тема 1.4 Географические памятники.

Теория: Обзор темы. Виртуальная экскурсия.

Практика: Работа с картами. Проектная деятельность.

Раздел 2. История.

Тема 2.1. Вспомогательные исторические дисциплины.

Теория: Обзор темы. Знакомство с геральдикой, нумизматикой.

Практика: Проектная деятельность.

Тема 2.2. Музейное дело.

Теория: Обзор темы. Виртуальные экскурсии по известным музеям.

Практика: Работа с экспонатами школьного музея. Составление каталогов.

Тема 2.3. Архивы. Источники.

Теория: Как правильно работать с источниками и краеведческой литературой. Архивное дело.

Практика: Поиск, сбор и анализ архивного материала.

Раздел 3. Экономика.

Тема 3.1. Хозяйственные связи в родном крае.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Составление таблиц. Проектная деятельность.

Тема 3.2. Перспектива развития родного края.

Теория: Выбор тем для мини-проектов.

Практика: Дискуссия. Доклады и защита мини-проектов. Эссе.

Тема 3.3. Торговые отношения в нашем крае.

Теория: Обзор темы и выбор проблемы.

Практика: Круглый стол. Доклады.

4. Этнография

Тема 4.1. Многонациональность нашего края.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Проектная деятельность.

Тема 4.2. Народные промыслы.

Теория: Обзор темы. Выбор проекта. Виртуальное путешествие в «Мир ремесел».

Практика: Проектная деятельность.

Тема 4.3. Планировка сел и техника строительства домов.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Проектная деятельность. Экскурсия.

Тема 4.3. Языковые заимствования.

Теория: Обзор темы. Выбор проекта.

Практика: Проектная деятельность.

Форма организации занятий: комбинированное.

Итог: защита проектов.

Учебно – тематический план

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «География»	18	6	12	
1.1	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно- гигиенические требования на занятиях	2	2		Входящая диагностика, наблюдение
1.2	Влияние географических условий на ведение хозяйственной деятельности.	6	2	5	Беседа, проектирование
1.3	Местоположение родного села и района.	6	1	4	Беседа, проектирование
1.4	Названия и расположение улиц села.	4	1	3	беседа, проектирование
2	«История»	36	12	24	
2.1	Основание родного села.	12	4	8	беседа, проектирование
2.2.	Родное село до XX века.	12	4	8	беседа, проектирование
2.3.	Родное село в «бурный XX век»	12	4	8	беседа, проектирование
3	«Экономика»	18	6	12	
3.1	Транспорт в нашем районе.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.2	Молодежь и экономика.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.3	Условия быта	6	2	4	беседа, проектирование

4	«Этнография»	36	12	24	
4.1	Музеи нашего района	9	3	6	Беседа, проектирование
4.2	Памятники, монументы, скульптура.	9	3	6	беседа, проектирование
4.3	Наша литература, музыка и театр.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.4	Церкви нашего района.	9	3	6	беседа, Проектирование
	Итого:	108	25	83	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

3 год обучения

Раздел 1.1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Знакомство с обучающимися объединения. Правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1. «География»

Тема 1.2. Влияние географических условий на ведение хозяйственной деятельности.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Дискуссия. Проектная деятельность. Экскурсия.

Тема 1.3. Местоположение родного села и района.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Работа с географической картой. Проектная деятельность.

Тема 1.4. Название и расположение улиц села.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Работа с картой. Проектная деятельность. Экскурсия.

Раздел 2. «История».

Тема 2.1. Основание родного села.

Теория: Обзор темы. Версии. Выбор проектов.

Практика: Дискуссия. Проектная деятельность.

Тема 2.2. Родное село до XX века.

Теория: Обзор темы. Какая есть доступная информация. Выбор проектов.

Практика: Работа с доступной информацией. Написание проектов.

Тема 2.3. Родное село в «бурный» XX век.

Теория: Обзор темы. Дискуссия. Выбор проектов.

Практика: Практическая дискуссия. Проектная деятельность.

Раздел 3. «Экономика».

Тема 3.1. Транспорт в нашем районе.

Теория: Обзор темы. Разбор доступных статистических данных. Выбор проектов.

Практика: Проектная деятельность.

Тема 3.2. Молодежь и экономика.

Теория: Какой бывает транспорт. Транспортные связи. Выбор проектов.

Практика: Дискуссия на тему. Проектная деятельность. Минифорум.

Тема 3.3. Условия быта

Раздел 4. «Этнография»

Тема 4.1. Музеи нашего района и села.

Теория: Доклад по музеям. «Музей моей мечты».

Практика: Экскурсия в музеи.

Тема 4.2. Памятники, монументы, скульптуры.

Теория: Обзор темы. Выбор докладов.

Практика: Доклады. Посещение памятников.

Тема 4.3. Наша литература, музыка и театр.

Теория: Обзор темы. Выбор проекта.

Практика: Посещение библиотеки, и домов культуры.

Тема 4.4. Церкви нашего района.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Проектная деятельность. Экскурсия в Храм Архистратига Михаила в д.Березовка.

Форма организации занятий: комбинированное.

Итог: защита проектов.

Методическое и дидактическое обеспечение занятий

Проектор, видеозаписи.

Форма занятий: практическое, комбинированное, дискуссии, проектная деятельность.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, научно-поисковый.

Форма подведения итогов: собеседование, форум, защита проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Авдусин Д.А. Основы археологии. – М.: Высшая школа, 1989.
- 2) Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.
- 3) Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учеб. для вузов по спец. «История». – М.: Высшая школа, 1990.

- 5) Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 80 с.
- 6) Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 144 с.
- 7) Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе / Современные проблемы школьного краеведения [Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции в г. Калуге (25-28 октября 1994 г.)]. – М., 1995. – С. 19-22.
- 8) Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
- 9) Биологические экскурсии: Кн. для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
- 10) Берлянт А.М., Гедымин А.В., Кельнер Ю.Г. и др. Справочник по картографии. – М.: Недра, 1988. – 428 с.
- 11) Боголюбов А.С. Комплексные исследования на ландшафтном профиле. – М.: «Экосистема», 2000. – 12 с.
- 12) Браун В. Настольная книга любителя природы. – Л.: Гидрометеоиздат, 1985. – 280 с.
- 13) Бруднов А. Учебно-исследовательская работа школьников // Воспитание школьников. - № 3. – 1996. – С. 5-7.
- 14) Елинек Ян. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. – Прага: Артия, 1983.
- 15) Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.
- 16) Куприн А.М. На местности и по карте. – М.: Недра, 1982. – 111 с.
- 17) Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 1987. – 143 с.
- 18) Курилова В.И. Туризм. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
- 19) Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. – М.: Недра, 1973. – 320 с.
- 20) Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
- 21) Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст) / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015. - 24 с.

- 22) Папорков М.А. Школьные походы в природу. Пособие для учителя. - Изд-е 2-е. – М.: Просвещение, 1968. – 280 с.
- 23) Первая медицинская помощь при дорожно-транспортных происшествиях: Учебно-методическое пособие для сотрудников ГИБДД МВД России [Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию, ФГУ Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Росздрава].
- 24) Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 1990. – 120 с.
- 25) Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М.: Профиздат, 1987. – 224 с.
- 26) Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 296 с.
- 27) Претор-Пинни Г. Занимательное облаковедение. Учебник любителя облаков / Перевод с англ. О. Дементиевской, М. Фаликман. – Москва: Livebook, 2015. – 384 с.
- 28) Самые-самые: методическое пособие по изучению топонимики в начальной школе / Сост. Коршунова Ю. В. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2008. – 34 с.
- 29) Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
- 30) Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 528 с.
- 31) Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
- 32) Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 224 с.