

**Русинов
Павел
Юрьевич**

Подписан: Русинов Павел Юрьевич
DN: O="МБОУ "" Поташкинская СОШ"",
CN=Русинов Павел Юрьевич,
E=Potachsa1@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.03

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Заместитель руководителя по УВР
МБОУ «Поташкинская СОШ»

 Белоногова Л.А.

30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

/П.Ю. Русинов/

Приказ №140-од от 30.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный эколог»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Садыкова Лариса
Магафуровна

с. Поташка
2023 год

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

№	Направление	Содержание
1	Направленность программы	Социально-педагогическая
2	Актуальность	<p>Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Рязанской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природо-пользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.</p> <p>Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.</p>
3	Отличительная особенность программы	<p>Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают.</p> <p>Программа «Юный эколог» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет</p>

		<p>кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.</p> <p>Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.</p>
4	Адресат	Для детей от 7 до 11 лет (численность детей до 10 человек)
5	Режим занятий	Четверг: 14.00-15.00 Пятница: 13.00.- 14.00.
6	Объём	68 часов
7	Срок освоения общеразвивающей программы	1 год, 34 недели
8	Уровневость общеразвивающей программы	«Базовый уровень»
9	Формы обучения	Индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая
10	Виды занятий	Практическая работа, беседы, проекты, акции, викторины, игры, экскурсия...
11	Формы подведения результатов	практическая работа, защита проекта, творческий конкурс

1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: формировать экологическую культуру учащихся в процессе практической деятельности по изучению и сохранению природного наследия в рамках экологического кружка.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

2. Содержание программы

Тема 1. «С любовью к природе»

Беседа об отношении школьников к природе.

Цель:

Формирование бережного отношения к природе, любви и заботы о природе. Умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей.

Тема 2. «По тропинке в лес пойдем»

Наблюдение в природе, стихи, песни, загадки о природе, сбор природного материала.

Цель:

Формирование эстетического наслаждения, долга каждого человека беречь родную природу.

Умение оценивать эстетические достоинства природной среды.

Тема 3. «Чудеса из листьев»

Беседа об экскурсии в природу, выполнение поделок из природного материала.

Цель:

Выявление места природы в системе ценностных ориентаций младших школьников. Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.

Тема 4. «Природа и искусство»

Беседа «Природа и искусство». Рисование по впечатлениям от экскурсии, изготовление поделок из природного материала, слушание музыки на тему осени.

Цель:

Формирование эстетического наслаждения, долга каждого человека беречь родную природу.

Навыки работы с природным материалом.

Тема 5. «Здравствуй, картошка!»

Беседа «Появление картофеля на Руси». Аукцион «Блюда из картофеля». Эстафеты.

Цель:

Формирование бережного отношения к природе, любви к природе, желание и стремление ее защитить.

Тема 6. «Праздник урожая»

Беседа «Появление картофеля на Руси». Аукцион «Блюда из картофеля». Эстафеты.

Цель:

Формирование бережного отношения к природе, любви к природе, желание и стремление ее защитить.

Тема 7. «Путешествие по лесной тропе»

Прогулка в лес. Наблюдение за состоянием окружающей среды. Игра «Жук - жучище».

Цель:

Формирование умения наблюдать, желания и стремления ее защитить.

Тема 8. «Будь добрым к природе»

Занятие в классе. Беседа по рассказу Н. Гарина- Михайловского «Тема и Жучка» и по книге Б. Рябинина «О любви к живому».

Формирования бережное отношения к животным.

Умение давать оценки поступкам.

Тема 9. «Растения просят помощи»

Занятие в классе. Беседа о растениях, Игра «Угадай растение».

Цель:

Формирование бережного отношения к растениям в природе и жизни человека.

Долг детей заботиться о зеленом друге.

Тема 10. «Конкурс поделок из природного материала»

Занятие в классе. Беседа, конкурс, награждение, игры, загадки.

Любой объект природы можно рационально использовать.

Цель:

Формирование о необходимости сохранения эстетических ценностей природы.

Умение оценивать эстетическую значимость поделок.

Тема 11. «Синичкин день»

Беседа о чувстве ответственности и любви к природе и животным (в частности к птицам), Небольшая инсценировка по сказке П. Сладкова «Зимние долги». Стихи о птицах, чтение фрагмента из книги Г. Снегирёва «Птицы наших лесов», игра «Воробушки и хитрая ворона». Развешивание в лесу кормушек.

Цель:

Формирование любви к природе, чувство ответственности за «братьев наших меньших».

Тема 12. «Звери и птицы зимой»

Беседа. Игра «Угадай птицу». Беседа об условиях зимовки зверей и птиц, зимней подкормки птиц, о кормах. Стихи о помощи птицам, игра «Почему меня так называли?». Подкормка птиц – обязанность каждого школьника.

Цель:

Формирования бережное отношения к птицам. Особенности их кормов.

Развитие навыка узнавания зимующих птиц по внешнему признаку.

Тема 13. «Мы - друзья птиц»

Занятие в классе. Практическая работа. Изготовление различных видов кормушек. Игра «Какой корм нужен этой птице?» Подкормка птиц.

Цель:

Формирование любви к природе, чувство ответственности за «братьев наших меньших», умения оценивать эстетическую значимость поделок.

Тема 14. «Мастерская Деда Мороза»

Изготовление поделок.

Цель:

Формирование любви к природе, чувство ответственности и умения оценивать эстетическую значимость поделок.

Тема 15. «Проект «Новогодняя игрушка»

Беседа о бережном отношении к ели. Выставка рисунков «Как сохранить ель».

Углубление знаний по теме «Природа в опасности!»

Цель:

Формирование бережного отношения к растениям в природе и жизни человека. Долг детей заботиться о зеленом друге.

Тема 16. «Охраняемые животные и растения нашего края»

Беседа о редких и исчезающих видах растений и животных края.

Цель:

Формирование ответственности за результаты своих поступков. Умения определять охраняемые растения и животных по внешнему виду.

Тема 17. Игра-занятие «Путешествие по сказкам»

Путешествие по сказкам о растительном мире.

Цель:

Расширение кругозора, углубление знаний по природе; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Тема 18. «Лес – наше богатство»

Беседа о русском лесе с показом картин известных художников, о пользе муравьев. Стихи о лесе. Голоса птиц. Просмотр презентации «Лес».

Цель:

Формирование любви к природе, чувство ответственности за «братьев наших меньших», умения различать голоса птиц.

Тема 19. Игра – путешествие «По лесным тропинкам»

Конкурсы «Грибная поляна», «Лесные жалобы», «Животный мир леса», Птицы – наши друзья», «А знаете ли вы, что...»; сообщение «Берегите природу».

Цель:

Расширение кругозора, углубление знаний по теме «Природа в опасности!»; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Тема 20. «Следы на снегу»

Изучение и охрана диких зверей зимой. Голоса диких животных.

Цель:

Формирование любви к природе, чувство ответственности за «братьев наших меньших», воспитание уважения ко всему живому.

Умение наблюдать.

Тема 21. «Знатоки природы»

Занятие в классе. Познавательная игровая программа.

Цель:

Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать животных.

Тема 22. «Экологическая сказка»

Знакомство с лекарственными растениями, сроках и правилах их сбора.

Роль лекарственных растений в жизни животных и человека, отрицательная роль человека в исчезновении этих растений.

Цель:

Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать и использовать лекарственные растения.

Тема 23. «Природа в опасности !»

Беседа о способах оказания помощи природе, доступных младшим школьникам. Просмотр презентации. Операция «Соринка» .

Цель:

Расширение кругозора, углубление знаний по теме «Природа в опасности!»; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Тема 24. «Вредных животных – нет!»

Беседа о пользе и вреде животных. Разучивание стихотворения Б. Заходера «Все – все – все на свете нужны». Взаимосвязь живых организмов. Необходимость охраны всего живого, сочувствия к нему.

Цель:

Расширение кругозора, углубление знаний по теме, развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях. Умение оценивать роль и место отдельных видов животных в природе.

Тема 25. Поле чудес «Эти замечательные животные»

Занятие в классе. Игра. Вручение медалей.

Цель:

Воспитание любви к животным, развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Тема 26. «Сказка о рыбаке и рыбке»

(экологическая) Инсценировка сказки для учащихся начальной школы.

Цель:

Формирование бережного отношения к природе, любви к природе, желание и стремление ее защитить; формирование основ экологической грамотности.

Тема 27. «Праздник друзей природы»

Стихи, песни, загадки о природе. Выставка рисунков, поделок из природного материала.

Цель:

Формирование бережного отношения к природе, любовь к природе, желание и стремление ее защитить.

Тема 28. Игра «Букварь природы»

Конкурсы, песни, загадки о природе.

Цель:

Расширение кругозора, углубление знаний по природе; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Тема 29. Экологический проект «Берёзкины слёзки»

Практическая работа. Залечивание ран у берёз приготовленной смесью. Изготовление рекламных листовок.

Цель:

Формирование бережного отношения к природе, любовь к природе, желание и стремление ее защитить.

Тема 30. «Загадки Лесовичка»

Беседа. Явления живой и неживой природы...

Цель:

Расширение кругозора, углубление знаний по природе; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Тема 31. «По страницам Красной книги»

Беседа «По страницам Красной книги».

Цель:

Расширение кругозора, углубление знаний по природе; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Формирование бережного отношения к природе, любовь к природе, желание и стремление ее защитить.

Тема 32. «Экскурсия в природу»

Изучение кустарниковых и древесных растений. Наблюдение за птицами, игры на воздухе. Расчистка сквера от мусора. Выработка правил культуры поведения.

Цель:

Воспитание любви к природе, желание ее охранять, выработать навык уборки территории и уничтожения мусора, основы культурного поведения в природе.

Тема 33. «Радости и огорчения» (Проект)

Беседа об экскурсии в природу, выполнение заданий.

Цель:

Формирование бережного отношения к природе, любовь к природе, желание и стремление ее защитить.

Тема 34. Игра « Заочное путешествие»

Конкурсы, игры о природе.

Цель:

Формирование бережного отношения к природе, любовь к природе, желание и стремление ее защитить.

Тема 35. Игра «Экологический светофор»

Решение экологических задач.

Цель:

Развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности; умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой; расширение опыта в экологически ориентированной деятельности.

Тема 36. «Секретный разговор» - проект.

Выбор приглянувшегося растения и секретный разговор с ним. Запись секретного разговора.

Цель:

Развитие эмоционально- чувственной сферы личности младшего школьника в процессе общения его с природой, выявление имеющегося у детей опыта такого общения.

Тема 37. «Лес благодарит и сердится»

Беседа, восстановление в памяти увиденной картины природы, положительных и отрицательных примеров воздействия человека на природу, письменные ответы на 2 вопроса.

Цель:

Выявление отношений детей к природе и развитие представлений детей о правилах, нормах взаимодействия с нею.

Тема 38. «Эти удивительные растения»

Игра – конкурс.

Цель:

Формирование бережного отношения к природе, любовь к природе, желание и стремление ее защитить и умение различать растения, развитие навыков мышления.

Тема 39. «Что растёт в лесу?».

Беседа о тех растениях, которые дети наблюдали. Ответы на заданные вопросы.

Цель:

Формирование бережного отношения к природе, любви к природе и основы культурного поведения в природе.

Тема 40. «Кто живёт в лесу?»

Беседа о насекомых, чем питаются насекомые, бывают ли насекомые детишками; что будет, если исчезнут насекомые. Знакомство с правилами наблюдения за насекомыми.

Цель:

Расширение кругозора, углубление знаний по теме, развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях. Умение оценивать роль и место отдельных видов животных в природе.

Тема 41. «Это интересно»

Беседы о «Божьей коровке», «Трудолюбивые пчёлы», «Внимание! Ядовитые насекомые!», «Птицы - наши помощники».

Цель:

Расширение кругозора, углубление знаний по теме, развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях. Умение оценивать роль и место отдельных видов животных в природе.

3. Учебный (тематический) план «Юный эколог»

Тема	Количество часов.		
	Всего	Теория	Практика
1. С любовью к природе. (Беседа).	1	1	
2. По тропинке в лес пойдем. (Экскурсия в лес).	2	1	1
3. Чудеса из листьев.	1		1
4. Природа и искусство. (Занятие в классе).	3	1	2
5. Здравствуй, картошка!	1		1
6. Праздник урожая.	1		1
8. Будь добрым к природе. (Занятие в классе).	2	1	1
9. Растения просят помощи. (Занятие в классе).	1	1	
10. Конкурс поделок из природного материала. (Занятие в классе).	1		1
11. «Синичкин день» (Занятие в классе, прогулка в лес).	2	1	1
12. Звери и птицы зимой. (Занятие в классе).	5	3	2
13. Мы - друзья птиц. (Занятие в классе, прогулка в лес. Практическая работа).	3	1	2

14. Мастерская Деда Мороза.	2		2
15. Проект «Новогодняя ёлка». (Беседа. Выставка рисунков.)	1		1
16. Охраняемые животные и растения нашего края. (Беседа).	1	1	
17. Игра-занятие «Путешествие по сказкам»	1	1	
18. Лес – наше богатство. (Беседа).	3	1	
19. Игра – путешествие «По лесным тропинкам». (Занятие в классе).	1	1	
20. Следы на снегу (Презентация).	1	1	
21. Знатоки природы. (Занятие в классе).	1	1	
22. Экологическая сказка.	1	1	
23. Природа в опасности ! (Беседа. Практическая работа).	2	1	1
24. Вредных животных – нет !	2	1	1
25. Поле чудес «Эти замечательные животные». (Занятие в классе).	1		1
26. Сказка о рыбаке и рыбке (экологическая)	2	1	1
27. Праздник друзей природы.	1		1
28. Игра «Букварь природы». (Занятие в классе).	1	1	
29. Экологический проект «Берёзкины слёзки». (Прогулка в лес. Практическая работа.)	2	1	1
30. «Загадки Лесовичка». (Занятие в классе).	1	1	
31. «По страницам Красной книги». (Занятие в классе).	1	1	
32. Экскурсия в природу.	4		1
33. «Радости и огорчения» (Проект).	1		1
34. Игра « Заочное путешествие». (Занятие в классе).	1		1
36. «Секретный разговор» - проект. (Прогулка в лес, занятие в классе).	2	1	1
37. «Лес благодарит и сердится». (Проект).	1		1

38. «Эти удивительные растения» (Занятие в классе).	1	1	
39. «Что растёт в лесу?». (Прогулка в лес).	1		1
40. «Кто живёт в лесу?» (Занятие в классе). Наблюдение за насекомыми (Прогулка в лес)	4	3	1
41. Это интересно. (Занятие в классе).	2	2	
ВСЕГО:	68	32	36

4. Планируемые результаты

В результате освоения программы кружка «Юный эколог» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- *развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- *развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- *воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- *формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- *овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- *освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

*формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

*развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

**ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

**познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на **пришкольном участке;

**эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

**сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся должны знать

- что такое экология;
- простейшую классификацию экологических связей;
- представителей редких организмов и их особенности;
- названия некоторых охраняемых природных территорий страны, региона, мира;
- обитателей почвы;
- что такое сеть питания и экологическая пирамида;

- названия охраняемых растений и животных;
- ряд мер по охране растительного и животного мира.

обучающиеся должны уметь

- распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения и животных;
- определять причины сокращения численности некоторых видов растений и животных;
- мысленно путешествовать по охраняемым территориям;
- составить пищевую сеть;
- выстроить экологическую пирамиду;
- изготовить кормушку для птиц;
- составить экологическую памятку;
- изготовить условные знаки к правилам поведения на природе;
- выполнять правила личного поведения на природе;
- передать свои знания дошкольникам, сверстникам, взрослым.

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение:

- учебный кабинет со столами, стульями и станками, в соответствии СанПиН;
- школьная доска.

2. Инструменты и приспособления:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

Информационное обеспечение:

- Аудио- и видео - материалы.
- Интернет.
- Книги, журналы, статьи.

Кадровое обеспечение: учитель

5.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации:

- творческий проект; защита проектов;
- участие на конкурсах, олимпиадах различного уровня

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото процесса выступления или защиты творческого проекта;
- журнал посещаемости;
- тестирование;
- свидетельство/сертификат, грамота, диплом участия в олимпиадах
- мониторинг;
- аналитические справки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- практическая работа ;
- защита творческого проекта;
- мониторинг;
- аналитические справки.

6. Список литературы**Список используемой литературы для педагога**

1. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград:
 2. Учитель, 2012. Ердаков, А. Экологическая сказки. Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 2000.3.
 3. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по экологии Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: 2004. Плешаков,
 4. А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков//
 5. Начальная школа. – 2000. - № 5. – С. 2-8.5. Энциклопедия. Я познаю мир.
 6. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2007.6.
 7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение,
 8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2010.
 9. Рыжова Н.А "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники).
 10. Сорокина А.И. "Дидактические игры" 2012 г.
- Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 2011.
- Рыжова Н.А "Наш дом – природа" .

Список используемой литература для учащихся

Никифорова Н.А.Романова О.Е. “Азбука юного астраханца или с алфавитом по родному краю” – М. “Планета”, 2011 г.

Дмитриев Ю А “Книга природы” – М. 2013 г.

Большая энциклопедия животного мира. М. 2012.

"Все обо всем." – М.2012 г.

«Я познаю» Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение,
Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2010.мир” – М. 2013 г.