

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования Администрации
Артинского муниципального
округа

 / Е.А. Спешилова/
05.08.2025 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Поташкинская
СОШ»

протокол
от 05.08.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ «Поташкинская СОШ»
Д.Ю. Русинов/


от 05.08.2025 № 124-од

Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»**

**ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ: КУРС НА ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

на период 2025 – 2029 гг.

с.Поташка
2025 год

Русинов Павел Юрьевич
Подписано
цифровой
подписью:
Русинов Павел
Юрьевич

Содержание

1. Паспорт Программы развития	с. 3
2. Информационная справка об образовательной организации	с. 10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	с. 16
3.1. Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года)	с. 16
3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений	с. 21
3.3. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики	с. 25
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа	с. 28
4. Основные направления развития организации	с. 35
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	с. 35
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	с. 42
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня)	с. 49
6. Механизмы реализации Программы развития	с. 49
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	с. 52
8. Дорожная карта реализации Программы развития	с. 64

1. Паспорт программы развития:

1. Паспорт программы	
Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поташкинская средняя общеобразовательная школа» на 2025–2029 годы (МБОУ «Поташкинская СОШ»)
Разработчики программы	Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, члены общешкольного родительского комитета и совета обучающихся, представителисетевых партнеров ОО. Руководитель разработки Программы: Русинов Павел Юрьевич, директор ОО. Куратор разработки Программы: Белоногова Лариса Александровна, заместитель директора по УВР Администраторы Программы: Путилов Степан Дмитриевич, оператор школьного сайта в сети «Интернет».
Нормативная правовая основа	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего

	общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022); 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО); 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ООО); 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО); 8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»; 9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; 10. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20; 11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/. 12. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023- 2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024г.). Региональный уровень 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; 2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; 3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. Школьный уровень 1. Устав МБОУ «Поташкинская СОШ»
Миссия ОУ	Создание образовательной среды, ориентированной на развитие природных дарований учащихся, накопление интеллектуальных, эмоциональных, социальных, стратегических ресурсов учащихся, воспитание критически мыслящих, знающих молодых людей, способных и желающих стать инноваторами, изменять мир к лучшему для продуктивной самореализации в настоящем и будущем
Цель программы	Приоритетная цель Школы - обеспечить в рамках единого образовательного пространства города

	формирование в ОО благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся Школы путем поэтапного перехода к модели «Школа полного дня». Цель Программы развития – определить стратегию развития ОО на период 2025-2029г.г. в условиях модернизации системы образования; создание условий для поддержания высокого уровня (люфта развития) в Школе развития.
Комплексные задачи Программы развития	Магистральная задача: Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ за счет поэтапного перехода к модели «Школа полного дня». 1. Ориентация на повышение уровня качественных характеристик образования со среднего на высокий уровень в школе развития по математике и предметов естественно-научного циклов. 2. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений. 2. Создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей села и региона – «Среда как третий учитель». 3. Развитие Школы как части единого образовательного пространства села и образовательной экосистемы полного цикла (начальное, общее, среднее и дополнительное образование) на основе практической и проектной деятельности. 4. Развитие Школы как высокотехнологичной среды: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения – среда, которая воспроизводит фронт технологий решений и знакомит учеников с самыми современными технологиями в сфере инженерного производства. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счёт непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.
Основные направления программы (целевые проекты)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты: – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
Срок реализации	2025-2029 годы

программы	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап - январь - сентябрь 2025г. Этап реализации - сентябрь 2025г. – декабрь 2028г. Обобщающий этап - январь 2029 г.- май 2029г.
Краткое описание деятельности на каждом из этапов реализации Программы развития	I этап – подготовительный - январь-сентябрь 2025г. Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы. Разработка концепции школы как школы полного дня. Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО. Подготовка родительской общественности к изменениям образовательной деятельности Школы. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. II этап – реализации – сентябрь 2025г. – декабрь 2028г. Реализация модели «Школа полного дня» в соответствии с миссией, концепцией и в рамках инженерно-образовательного кластера. Осуществление научно - методического сопровождения Программы развития, реализация проекта «Вектор развития». III этап - обобщающий – январь-май 2029г. Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: 1.1. увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности по математике и предметов естественно-научного циклов; 1.2. обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы; 1.3. функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам. 2. Реализуется модель «Школа полного дня»: 2.1. созданы условия для полноценного пребывания обучающихся в ОО в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды и выделение разноакцентированных (вдохновляющих) учебных пространств; 2.2. обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования; 3. Обеспечена устойчивая взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей. 4. Реализуется модель профориентационной работы «Инженерно – образовательный кластер». 5. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта. 5. Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.

Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение программы	Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах. Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы составляет 11,500 тыс. рублей, в том числе: - на 2025 год – 2,100 тыс. рублей; - на 2026 год - 2,200 тыс. рублей; - на 2027 год - 2,300 тыс. рублей; - на 2028 год – 2,400 тыс. рублей; - на 2029 год – 2,500 тысяч рублей Объемы финансирования ежегодно согласовываются при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год. Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.
Целевые индикаторы программы	- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства по математике и предметов естественно-научного циклов (с 80 до 100%); - Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов (с 80 до 100%); - Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах (с 60 до 80%); - Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (100%); - Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (с 80 до 100%); - Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования (с 80 до 90%); - Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (с 70 до 80%); - Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью «Точки роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации (с 80 до 100%); - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по

	возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (с 70 до 95%); - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации (с 75 до 95%); - Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (с 20 до 40%); - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей (с 80 до 100%); - Доля сдающих обучающихся по математике и предметов естественно-научного циклов на ОГЭ и ЕГЭ – 100%.
Порядок мониторинга реализации программы развития	- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, советах родителей (ежеквартально). Ответственный – директор - Русинов П.Ю. - публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – Путилов С.Д. - анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР – Белоногова Л.А.; - отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор - Русинов П.Ю.
Контроль реализации Программы развития	1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). Исполнители контроля: Русинов Павел Юрьевич, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы); Шадрина Светлана Валентиновна, главный бухгалтер ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы); Бархаева Резеда Рамазановна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО); Великанова Ольга Валерьевна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности); Путилов Степан Дмитриевич, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы). Методы контроля и мониторинга: Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, суммарный расход.

Основные понятия, используемые для целей Программы развития:

Общеобразовательная организация – государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и (или) основного общего и(или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;

Программа развития общеобразовательной организации – документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации, ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации;

Школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики;

Образовательный суверенитет – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также на достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке;

Единое образовательное пространство – обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей) и иных особенностей.

2. Информационная справка об ОО:

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поташкинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Поташкинская СОШ») 2. Дата создания (основания) ОО: 1971г. 3. ИНН: 6636005580 4. Учредители ОО: Управление образования Администрации Артинского городского округа 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 09:48 «17» мая 2022г. (выдана, орган: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области) Статус лицензии: Действует Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194083 Дата предоставления лицензии: 15.05.2018 6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: Свердловская область, Артинский район, с. Поташка, ул. Октябрьская, 28 Фактический адрес совпадает с юридическим адресом. 7. Контакты: телефон ОО – (34391) 4-34-21 адрес электронной почты ОО – Potachca1@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://potashkinskaya.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся (по состоянию на 31.10.2024г.)	Общая численность обучающихся – 147 человека, из них: 1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 56 человек; 2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-11 классов с ОВЗ – 18 человек; 3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 84 человека; 4. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования – 6 человек.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют. 2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Русинов Павел Юрьевич, директор(руководитель) с 2017 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на официальном сайте в сети Интернет. Для осуществления учебно - методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения: общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет. 3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2); адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми
--	---

нарушениями речи по варианту 5.2 (II отделение); основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном, кирпичном, типовом здании (общая площадь здания школы – 10 254,6 кв.м. в том числе учебная – 6380,9 кв.м. на одного обучающегося 10,3 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 6,45 кв.м.). ОО имеет 41 учебный кабинет. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (1 спортивный зала, лыжная база), ОБЖ, музыка, иностранный язык. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, центр развития образовательной среды младших школьников и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории ОО имеется спортивная площадка и детский городок. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (*госнаблик*). Работа

	госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы. 6. В рамках реализации областного проекта «Уральская инженерная школа» Школа приняла участие в конкурсном отборе муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, для предоставления в 2020 году субсидий из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями в Свердловской области образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы. В рамках проекта на оснащение классов-лабораторий Школа получила 100 тысяч рублей. Было закуплено цифровое оборудование, которое позволило вести обучение химии и биологии, а также профориентационную работу в Школе, на более современном уровне. В кабинетах появились новые интерактивные доски и мультимедийные проекторы, современные микроскопы и микропрепараты, в т.ч. современный цифровой микроскоп, большое количество внешних датчиков - измерителей, планшетные компьютеры и мн.др. Указанные модули-лаборатории кабинетов биологии и химии стали частью инфраструктуры школьного технопарка.
Сведения о режиме деятельности ОО	В Школе сохраняется односменный режим занятий. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно- тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.

Сведения о работниках ОО	В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала, в том числе учителей математики и естественно-научного цикла. ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания. В 2024г. средний возраст учителей составлял 46,5 лет. В 2024г. образовательную деятельность осуществляли 35 педагогических и административных работников, из них, учителей – 35 человека; педагогов дополнительного образования– 2 человека; совместителей - 2человека (ДООУ); административных работников - 6 человек; иных педагогических работников-2 человека (учитель - логопед, педагог- библиотечарь, педагог-психолог). Распределение педагогических работников по категориям: 1) Учителя: высшая категория – 14 человек (40%), первая категория – 19 человек (54,3), без категории – 2 человека (5,7%). 2) Педагоги дополнительного образования и др. педагоги: высшая категория – 1 человека, первая категория-1 человек, 3) В 2024г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системыключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС;инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся. Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии
--	--

	использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений ОО. В 2024г. учителя проходили корпоративные курсы по следующим ППК, включенным в Федреестр ППК: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса»; «Технологии наставничества в профессиональной деятельности педагогов»; «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя». «Разработка и реализация АООП НОО для детей с ОВЗ, детей - инвалидов» и др. Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.рф, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «Российская электронная школа» в образовательном процессе. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка. В 2023г. педагоги ОО участвовали в муниципальных, региональных и федеральных инновационных проектах, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты, благодарственные письма и призовые места. В 2023 году Бархаева Ф.Ш. стала призером областного конкурса «Сердце отдаю детям-2023».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поташкинская средняя общеобразовательная организация» в своем составе имеет 2 филиала: филиал МБОУ «Поташкинская СОШ» - «Артя-Шигиринская ООШ», МБОУ «Поташкинская СОШ» - «Березовская ООШ»; 3 структурных подразделения: структурное подразделение МБОУ «Поташкинская СОШ» детский сад с.Поташка, структурное подразделение МБОУ «Поташкинская СОШ» - «Артя-Шигиринская ООШ» детский сад д.Артя-Шигири, структурное подразделение МБОУ «Поташкинская СОШ» - «Березовская ООШ» детский сад д.Березовка. Социальные партнеры: образовательные учреждения Артинского ГО, ГАПОУ СО Артинский агропромышленный техникум, ОП ПЧ 1/1 села Поташки и Березовки, сельские администрации, ОМВД по Артинскому району, ТКДНиЗП, ПДН

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Доминантами развития МБОУ «Поташкинская СОШ» в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования. Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Центр работает в режиме одной смены. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было. Освоение инновационных практик: 2023-2024г.г. – ОО участвует в реализации федеральной программы «Билет в будущее». 2023, 2024гг. - обучающиеся ОО становились призерами Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа. Трансляция инновационных практик: В 2020, в 2022, 2024 году МБОУ «Поташкинская СОШ» выиграла грант областного конкурса среди образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности, дважды становясь победителем.
---	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года):

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	43 балла – высокий уровень (81 процентов от максимально возможного количества баллов)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО села и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+10 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2029 года.</i>
2	Воспитание	21 баллов – высокий уровень (95,4 процентов от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО села и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2029 года.</i>

3	Здоровье	19 баллов – высокий уровень (86,36 процентов от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО села и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+3 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2029 года.</i>
4	Творчество	27 баллов – высокий уровень (93 процента от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне села и области. <i>+2 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2029 года.</i>

5	Профориентация	9 баллов – средний уровень (64,2 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне села и области. <i>+5 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2029 года.</i>
6	Учитель. Школьная команда.	28 балл – высокий уровень (87,5 процента от максимально возможного количества баллов)	+4 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО села и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+11 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2029</i>

7	Школьный климат	17 баллов – высокий уровень (89,5 процентов от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2029 года.</i>
8	Образовательная среда	17 баллов – высокий уровень (81 процента от максимально возможного количества баллов)	+1 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО села и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+4 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2029 года.</i>

3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		Недостаточный качественный уровень знаниевых компетенций по математике и предметов естественно-научного цикла	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2	«Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
3	«Творчество»	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Функционирование школьного медиацентра (ТВ, газета, журнал и др.).	Отсутствие школьного медиацентра.
4	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – трансляция опыта

5	«Профориентация»	Наличие профильных и предпрофильных классов (медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Недостаточный охват диагностикой профкомпетенций (федеральной, региональной, смодиагностикой).
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года), а также учителей математики и учителей естественно-научного циклов.	Не обеспечивается качественное повышение квалификации штатных педагогов- психологов.
		Участие педагогов в конкурсном движении.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
		Наличие среди педагогов по математике и предметов естественно-научного цикла победителей и призеров конкурсов	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	«Образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

		Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД.	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
			Неприятие родителями (зп) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)
			Модель «Школа полного дня не реализуется».
			Отсутствие помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
			Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
			Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга.
			Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
			Недостаток административных компетенций управленческой
			команды в организации школы полного дня.
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в ГПД.
			Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в ГПД.

8	«Школьный климат»	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.
			Кабинет педагога-психолога не оборудован АРМ.
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям (критический показатель))	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
			Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям не оказывается.
			Не разработана психолого-педагогическая программа.
			Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
			Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
			Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО)
			Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.
			Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

3.3. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Предлагаемые к реализации на период 2024-2028 гг. управленческие решения
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов, в том числе математики и предметов естественно-научного циклов;	Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (2-9 классы).
		Реализация профилей (и ИУП) обучения в 10 и 11 классов предметов математического, естественно-научного циклов.	Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Использовать практику взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
		Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ	Определить педагогов-тьюторов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Утвердить единую программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении для 5-11 классов.
2	«Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	Разработать и утвердить единую школьную программу здоровьесбережения.
3	«Творчество»	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности, в том числе с использованием ресурсов «Точки роста».
		Функционирование школьного медиацентра (ТВ, газета, журнал и др.).	Организация школьного медиацентра на базе школьного Центра детских инициатив.
4	«Воспитание»	Организация воспитательной	Начать формирование МТО для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения.

		деятельности	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
5	«Профориентация»	Наличие профильных и предпрофильных классов (педагогические, предпринимательские, инженерные и т.д.)	Организовать работу по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
			Приступить к реализации образовательной модели «Профильная школа полного дня».
6	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Организовать работу по 100 процентному прохождению педагогическими и управленческими работниками диагностик и профкомпетенций на платформе Академии Минпросвещения России.
		Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года), в том числе направлений математического и естественно-научного циклов.	Обеспечить 100 процентный охват управленческих и педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года), в том числе направлений математического и естественно-научного циклов.
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Обеспечить повышение квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным Федеральном реестре ДПППО.
		Участие педагогов в конкурсном движении.	Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе, на всероссийском уровне, в том числе с использованием дистанционных технологий.

		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов, в том числе учителей направлений математического и естественно-научного циклов.	Начать формирование и постоянное введение и обновление банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик управленческих и педагогических работников села с целью распространение опыта.
			Обеспечить работу команды тьюторов по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, их мотивированию к достижению высокого результата.
7	«Образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО	Разработать и утвердить ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа».
			Организовать дополнительное обучение педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			Включить в рабочие программы учебных предметов (в том числе курсов внеурочной деятельности) видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
		Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Приступить к реализации модели «Профильная школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования.
		детей, включая пребывание в ГПД ⁵ .	Организовать и оснастить разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
8	«Школьный климат»	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Принять в штат сотрудников ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

		Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога	Оснастить отдельный кабинет педагога-психолога.
			Оборудовать кабинет педагога-психолога специализированным АРМ.
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям (критический показатель)	Организовать своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
			Продолжить оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям.
			Разработать и утвердить школьную психолого-педагогическую программу, включая мероприятия адресной поддержки и психологической помощи.
			Обеспечить вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
			Обеспечить диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).
			Обеспечить оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.
			Продолжить осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
-----------------------------	---	--

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разработанные ООП по ФГОС -2021 и в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО. Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие современной ВСОКО. Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности.	Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые	Введение модели «Профильная школа полного дня». Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования. Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-	Введение модели «Профильная школа полного дня», усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП. Дефицит кадровых ресурсов.
	Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников). Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах. Активно ведется проектная и исследовательская	образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	исследовательской деятельности учащихся в рамках инженерно – образовательного кластера	

	деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального регионального и всероссийского уровней.			
Воспитание	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Сильные традиции школы, наличие культурного кода.	Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем	Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания. Функционирование профильной школы как школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного	Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых
	Актуальные события регулярно	образовательных	образования.	навыков.
	освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ДЮП, ЮДП, волонтеров. Функционируют орган ученического самоуправления – Ученическая Дума. С 1 сентября 2022 года введена	потребностей. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.	Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.	Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.

	должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.			
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО». Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе.	Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.
	Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь		Увеличение запроса на отдельные виды спорта.	
Творчество	Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Сетевое взаимодействие (организации культуры и «Точки роста», предприятия села и поселка	Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив,	Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.

	различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного театра	Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.	школьный пресс-центр.	
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов.	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие обучающихся в профильных сменах ЛДП.	Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.
	организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся			
Учитель. Школьная команда	Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Система материального и нематериального стимулирования.	Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Организация системы наставничества. Использование современных активных форм методической работы, педагогических	Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении.	Профессиональное выгорание.

	Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп.	исследований, проектной деятельности.	Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.	

Школьный климат	Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся. Вдохновляющие учебные пространства «Школа без стен» (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, учеников, учителей, родителей)	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Современное оборудование зон отдыха (профильная школа полного дня). Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Образовательная среда	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются два кабинета информатики и два мобильных компьютерных класса. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Отдельные управленческие решения переносятся в	Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования.	Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций,	Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.

	цифровое образовательное пространство. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.		осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Участие в деятельности на базе платформы «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, в том числе направлений математического и естественно-научного циклов.	
--	--	--	--	--

4. Основные направления (треки) и механизмы развития образовательной организации:

4.1. Трек № 1. Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся:

Ресурсная карта преодоления **ключевых дефицитов** (неотложные меры Программы):

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты /сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/исполнитель
Магистральное направление «Знание»			

Образовательная организация не	Образовательная организация не вошла в перечень образовательных организаций	1) в части нормативно-правового обеспечения:	
входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	с признаками необъективных результатов по итогам независимой оценки качества образования – ВПР по математике и предметов естественно – научного циклов, но качественные результаты невысокие. Цель: обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля соблюдения порядка/регламента поведения оценочных процедур. Задача: повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур, устранение выявленного дефицита в практике педагогов математики и предметов естественно – научного циклов	1.1. разработка Положения о единой системе	до 01.09.2025г.
		оценивания, антикоррупционная экспертиза ЛНА	Русинов П.Ю.
		1.2. разработка внутреннего регламента обеспечения объективности на этапе проведения и проверки результатов оценочных процедур, антикоррупционная экспертиза регламента	до 01.09.2025г. Белоногова Л.А.
		1.3. разработка внутреннего регламента независимого наблюдения на этапе проведения оценочных процедур, антикоррупционная экспертиза регламента	до 01.09.2025г. Белоногова Л.А.
		2) в части программно-методического обеспечения:	
		2.1. формирование банка методических материалов (успешных практик) по обеспечению объективности оценочных процедур	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2029г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.
		2.2. изучение актуального педагогического и управленческого опыта	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2029г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.
3) в части информационного обеспечения:			

		3.1. проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2029г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.
		4) в части кадрового обеспечения:	
		4.1. прохождение педагогами онлайн диагностики профессиональных дефицитов на платформе Академии Минпросвещения РФ (г. Москва)	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2025г., до 31.12.2026г., до 31.12.2027г., до 31.12.2029г. Русинов П.Ю.
		4.2. проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов, в том числе по математике и предметов естественно – научного циклов	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2029г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.
		4.3. онлайн повышение членами управленческой команды квалификации по вопросам развития ВСОКО и объективности оценочных процедур на ППК Академии Минпросвещения РФ (г.Москва)	1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2029г. Русинов П.Ю.

		4.4. повышение педагогами квалификации по вопросам объективности оценочных процедур и использования результатов оценочных процедур на ППК ИРО СО, в том числе по математике и предметам естественно – научного циклов	1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2029г. Русинов П.Ю.
		4.5. участие педагогов ОО в семинарах по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур	согласно планам
			НТДУ, ИРО СО, МОиМП СО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2029г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.
		4.6. организация работы наставнических пар в реверсивном режиме по вопросу обеспечения объективности оценочных процедур	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2029г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.
		5) в части организационного обучения:	

		5.1. привлечение в качестве независимых наблюдателей представителей родительской общественности	ежегодно до процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2029г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.
		5.2. организация коллегиальной проверки (перепроверки) ВПР в ОО	ежегодно после процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2029г.
		6) в части мотивационного обеспечения:	
		6.1. внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОП за обеспечение объективности оценочных процедур в целях повышения мотивации к объективному оцениванию, антикоррупционная экспертиза ЛНА	до 15.03.2026г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.
	<u>Сопутствующий дефицит:</u> Образовательная организация показывает недостаточные результаты по математике на уровне ОО по итогам независимой оценки качества образования (ОГЭ) в 2023 и 2024 учебном году.	1) в части нормативно-правового обеспечения:	
		1.1. разработка программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности, антикоррупционная экспертиза программы	до 01.04.2026г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.
		1.2. разработка управленческих программ работы с низкомотивированными учащимися	до 01.04.2026г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.
		2) в части научно-методического обеспечения:	

	Цель: организация системной работы по снижению влияния конкретных негативных факторов, оказывающих влияние на снижение качества образования в ОО. Задача: повышение качества образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных	2.1. разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	до 01.04.2026г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.
		2.2. модернизация системы индивидуального коррекционного сопровождения в связи с переходом к реализации ФАОП и современными подходами к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включая документационное обеспечение	до 31.08.2026г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.
		3) в части программно-методического обеспечения:	
		3.1. разработка и реализация адресных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении	до 01.04.2026г. Русинов П.Ю..
	дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.	на основе результатов оценочных процедур	учителя математики и естественно-научного циклов
		4) в части информационного обеспечения:	
		4.1. целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2029г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.
		5) в части кадрового обеспечения:	
		5.1. диагностика профессиональных дефицитов руководителя ОО в рамках ГЗ ИРО СО	в соответствии с планом-графиком ИРО СО до 31.12.2026г. Белоногова Л.А.

		5.2. диагностика профессиональных дефицитов педагогов в рамках ГЗ ИРО СО	в соответствии с планом-графиком ИРО СО до 31.12.2026г.
		5.3. онлайн повышение квалификации управленческих и педагогических команд по результатам диагностики профессиональных дефицитов на ППК Академии Минпросвещения РФ (г.Москва) и ИРО СО в рамках ГЗ	в соответствии с планом-графиком до 31.12.2024г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.
		6) в части организационного обеспечения:	
		6.1. проведение мероприятий для родителей (зп) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2029г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.
		6.2. организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов через реализацию ИУП	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2029г. Русинов П.Ю., Белоногова Л.А.

4.2. Трек № 2. Реализация проекта «Школа полного дня:

Миссия проекта: полностью соотносится с миссией Программы развития ОО - создание инновационной образовательной среды, ориентированной на развитие природных дарований учащихся, накопление интеллектуальных, эмоциональных, социальных, стратегических ресурсов учащихся (включая направления по математике и предметов естественно-научного, дополнительного образования), воспитание критически мыслящих, знающих молодых людей, способных и желающих стать инноваторами, изменять мир к лучшему.

Принципиальная позиция управленческой и педагогической команд в проекте: “In principio erat schola” – «Вначале была школа...», - так каждый из нас мог бы начать рассказ о своем личном и профессиональном пути. Она была разной: для кого-то любимой, а для кого-то ненавистной, но для каждого - значимой. Мы едва ли говорим о своей школе на собеседовании с работодателем, не пишем в резюме, не прикладываем аттестат к личному портфолио на очередном важном этапе жизни, когда хотим, чтобы нас выбрали и доверили важное и интересное дело, но все, что мы умеем, знаем, ценим, чувствуем – все это родом из той самой школы, где прожиты 10 важных лет. Каждый из нас стал тем, кто он есть благодаря или, напротив, вопреки школе. Именно поэтому школа, которую мы строим сегодня, должна быть лучшей. Лучшей для тех, кто ее выбирает и доверяет ей. Все, кто работает сегодня в МБОУ «Поташкинская СОШ» вкладывают профессиональные знания, много сил и личностных ресурсов в создание той школы, которая дает импульс к развитию, позитивному мышлению, уважительному общению, продуктивному творчеству и труду. Мы решаем очень сложную задачу: строим школу, которая прививает вкус к самому процессу познания и освоения ближнего пространства и всего мира, уважение к истории, интерес к научной мысли, любовь к культуре - школу, которая учит созидать. Ученики, учителя и родители школы – это сообщество, которое развивается и учится созидать вместе. Впереди непростой, но интересный и наполненный смыслом и событиями период роста. Мы рады всем, кто не боится сложных задач, готов много работать, создавать новое, взаимодействовать, делиться опытом, развиваться и дарить добро.

Инновационная идея проекта: построить *сбалансированную школу* высокого уровня, через:

- проектирование люфта развития школы на 4 года в поддержании высокого уровня;
- преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики;
- разработку и реализацию модели «Школа полного дня».

Гипотеза проекта: профильная школа полного дня, выстроенная в логике образовательного индивидуального трека обучающихся с учетом их мотивации осознанности, позволит:

- исключить дефициты в магистральном направлении «Знание»;
- решить вопросы с кадровой расстановкой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;

- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений за счет сетевого партнерства «социальные партнеры» и *комьюнити – центра* МАОУ «Артинский лицей»
- путем модернизации учебной среды достичь **равномерного развития образовательной организации**; индивидуализация образовательных программ и внедрение ИКТ позволит детям решать сложные и важные задачи, а также будет вдохновлять учащихся.

Ориентиры образовательной модели:

- формирование и развитие устойчивого навыка личностного и социального самоопределения;
- формирование и развитие способность научиться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта;
- развитие мышления как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени;
- формирование и развитие навыка профессионального самоопределения в отраслях тяжелого машиностроения с подтверждением навыка на практике;
- формирование и развитие умения взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей города и региона;
- формирование и развитие способности к открытой коммуникации в сетевом комьюнити-центре МАОУ «Артинский лицей» на принципах уважения, доверия, взаимообучения и смелости менять себя и мир вокруг;
- реализация образовательных программ профессионалами своего дела, в частности в формате «Сетевой педагог».

Образовательная модель «Школа полного дня» - системообразующая в Программе развития, объединяющая в себе все магистральные направления Программ и ключевые условия их реализации. Модель сама выступает в качестве ключевого условия реализации магистральных направлений Программы и реализуется в следующей логике:

Процесс	Продукт (широкий контекст)	Уникальный результат школы
Обучение	Широкий кругозор и мышление	Субъектность собственного знания и высокая мировоззренческая аутентичность.
Воспитание	Культурный код и ценности	Включенность и ролевые модели, смыслополагание и высокая идентичность.
Профориентация	Прикладные компетенции	Актуальная картина мира профессий, сюжетно-ролевые и профессиональные образцы, предстарт в профессию.

Графически, модель инженерно-образовательного кластера, который будет создан в рамках реализации проекта «Школа полного дня», можно представить следующим образом:

"Инженерно-образовательный кластер: компоненты"

- Схема



Целевые принципы образовательной модели:

- ориентация на задачи социально-экономического развития Свердловской области;
- воспитание направлено на развитие вовлеченности учащихся в проблематику развития территории региона, муниципалитета, района;
- обеспечение актуальности знаний и технологий через сетевое партнерство с реальным сектором экономики п.Арти (градообразующие предприятия: Артинский механический завод);
- организация проектной деятельности в режиме реального времени события «профессиональная проба и практика».

Основные подходы в образовательной модели:

- проектная работа учащихся в группах, экспериментально-исследовательская деятельность;
- привлечение к основной образовательной среде дополнительно профессиональных операторов дополнительного образования, обеспечение большего разнообразия направлений дополнительного образования;
- индивидуальные траектории развития учеников, формирование социальных лифтов;
- выстраивание системного сотрудничества с ВУЗами, предприятиями, формирование системы карьерной навигации детей;
- в центре модели – ученик, а не учитель.

Обновление содержания образования в рамках реализации модели будет соответствовать обновлению содержания образования образовательных организация Свердловской области

«Технологический профиль» (инженерный)

Обязательная часть учебного плана

МАТЕМАТИКА (угл., 8 часов)

ФИЗИКА (угл., 5 часов)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(10 класс - 1 час, 11 класс - 2 часа)

ИНФОРМАТИКА (УГЛ.)

10 КЛАСС: 1 ч (Б.) + 1 ч (ЧФУ) + 1 ч (ФИЗ-РА) = 3 ч

11 КЛАСС: 1 ч (Б.) + 2 ч (ЧФУ) + 1 ч (ФИЗ-РА) = 4 ч

или

УЧЕБНЫЙ КУРС (1 ч)

(НАПР., ЧЕРЧЕНИЕ, ОСНОВЫ МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ,
ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ДР.)

Внеурочная деятельность (по выбору обучающихся, до 10 часов в неделю)

- Введение в инженерную специальность
- Физика твёрдых тел
- Физическая химия
- Технология материалов
- Математическое моделирование
- Схемотехника и электроника
- Радиозлектроника
- Робототехника
- Программирование
- Технологии микро- и нанозлектроники и др.

Обязательная часть

Часть, формируемая

Внеурочная

Доп. образование

Подпроекты в рамках проекта «Школа полного дня»:

Название подпроекта	Задачи	Описание результата
«Школа как часть образовательной экосистемы полного цикла - школа полного дня»	- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений школы; - разработать и реализовать ИУП для учащихся 10-11 классов; - оснастить кабинеты мебелью – трансформер для вдохновляющих учебных пространств - обеспечить актуальность знаний и технологий через сетевое партнерство с реальным сектором экономики села (предприятия); - организовать проектную	- устойчивый навык личностного и социального самоопределения в профильной школе полного дня; - способность научиться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта; - развитие мышления как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени; - умение развиваться через мотивационную осознанность в индивидуальном треке; - устойчивый навык профессионального самоопределения в отраслях тяжелого машиностроения с подтверждением навыка

	деятельность в режиме реального времени события «профессиональная проба и практика».	на практике; - умение взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей села и региона; - развить проектные умения в событийном формате.
--	---	--

«Сообщество детей и взрослых как комьюнити-центр для Дзержинского микрорайона»	- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений за счет сетевого партнерства «социальные партнеры» и комьюнити – центра Дзержинского микрорайона; - усилить вовлеченность учащихся в проблематику развития территории района; - реализовать воспитательную идею – содружество поколений.	- способность к открытой коммуникации в сетевом комьюнити-центре Дзержинского микрорайона на принципах уважения, доверия, взаимообучения и смелости менять себя и мир вокруг.
«Новые кадры школы полного дня»	- решение вопросов кадровой нехватки за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования.	реализация образовательных программ профессионалами своего дела, в частности в формате «Сетевой педагог – наставник - тьютор». Развитие школьной команды на основе диагностических процедур и повышения квалификации.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Реализация Программы будет направлена на поддержание люфта развития. Ориентир - высокий уровень в сбалансированной школе.

В результате реализации Программы развития МБОУ «Поташкинская СОШ» на 2025-2029 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

- 1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, села
- 2) построение сбалансированной школы высокого уровня, через:
 - проектирование люфта развития школы на 4 года со среднего на высокий уровень;
 - преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики; разработку и реализацию модели «Профильная школа полного дня».

Все это позволит организовать и реализовать образовательный трек каждого обучающегося с учетом его мотивации осознанности, что позволит:

- исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»;
- решить вопросы с кадровой нехваткой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;
- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений.

К концу 2025 года будут усовершенствованы механизмы внутренней системы оценки качества образования ОО - ВСОКО, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

К концу 2026 года будут созданы сообщества детей и взрослых села (интересы комьюнити – технологии, инженерия) – в количестве не менее 25 человек, не менее 10% доли обучающихся будут выбирать предметы по математике и предметов естественно-научного цикла для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

К концу 2027 года будет создана среда для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей села и региона – школа без стен, среда как третий учитель.

К концу 2028 года в Школе, как части образовательной экосистемы полного цикла (начальное, общее, среднее и дополнительное образование), будет функционировать на основе практической и проектной деятельности технологической направленности «Профильная школа полного дня» - будет класс технологического профиля и учащиеся будут обучаться через ИУП.

К началу 2029 года в Школе будут созданы все условия для её развития как *высокотехнологичной среды*: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения – среда, которая воспроизводит фронт технологий

решений и знакомит учеников с самыми современными технологиями в сфере инженерного производства: смешанные проектные команды и исследовательские группы, система дополнительного образования школы включает пространства для занятия робототехникой, 3D - моделированием.

В течение всего периода реализации Программы будет осуществляться непрерывное профессиональное развитие школьной команды, работающей в «Профильной школе полного дня» - не менее 50 процентов педагогов пройдут повышение квалификации на программах инженерной направленности, углубленного изучения предметов со 2-9 класс, в 10-11 классах их Федерального реестра, в том числе математического и естественно-научного циклов.

6. Механизмы реализации Программы развития:

Директор: - общий контроль реализации программы;

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; - координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров, том числе математического и естественно-научного циклов;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
- мониторинг образовательно-воспитательных результатов обучающихся, деятельности проектных команд.

Классные руководители, специалисты социально-психолого-педагогической службы:

- реализация психоло-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА, том числе математического и естественно-научного циклов.
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

Организация коррекционно-развивающей работы:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки - развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Школьные методические объединения проектные команды педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития:

Задачи	Описание результата	Количественные показатели		
		Критерий	Показатели оценивания	Значения показателя
«Профильная школа как часть образовательной экосистемы полного цикла - школа полного дня»				
Магистральное направление «Знание»				
- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений школы;	- устойчивый навык личностного и социального самоопределения в профильной школе полного дня; - способность научиться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта;	Образовательный процесс	Реализация учебно - исследовательской и проектной деятельности Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	70% обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности не менее 1 технологического профиля (с углубленным изучением математики) и нескольких различных индивидуальных учебных планов100% учителей

- разработать и реализовать ИУП для учащихся 10-11 классов; - оснастить кабинеты новой мебелью для вдохновляющих учебных пространств - обеспечить актуальность знаний и технологий через сетевое партнерство с	- развитие мышления как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени; - умение развиваться через мотивационную осознанность в индивидуальном треке; - устойчивый навык профессионального		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) Углубленное изучение отдельных предметов, в том числе том числе математического и естественно-научного циклов.	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, углубленное изучение одного или более предметов, том числе математического и естественно-научного циклов.
--	---	--	--	---

реальным сектором поселка Арти (градообразующие предприятия); - организовать проектную деятельность в режиме реального времени события «профессиональная проба и практика»	самоопределения в отраслях тяжелого машиностроения с подтверждением навыка на практике; - умение взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей города и региона; - развить проектные умения в событийном формате			
		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
			Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, 100% получивших

			год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем полном образовании, 100% получивших
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	25% осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
Магистральное направление «Здоровье»				
		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)	от 2 до 5 видов спорта в ШСК
Магистральное направление «Творчество»				
		Развитие талантов	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических объединений дополнительного образования

			Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях технологического профиля, инженерного, математического и естественно-научного.	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях: 70% на школьном уровне 20% на региональном 10% на всероссийском уровне
			Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях технологического профиля, инженерного, математического и естественно-научного.	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях: 70% на школьном уровне 20% на региональном 10% на всероссийском уровне

			Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры «Точка роста», профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
		Школьные творческие объединения	Функционирование школьного медиацентра (газета, журнал и др.)	1 ед. функционирование школьного медиацентра
			Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более учащихся

			Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Магистральное направление «Профориентация»				
		Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Не менее 2
			Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные)	Не менее 1
			Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного и профильного циклов	Не менее 25% от использующихся основных материалов
			Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	4 раза в год

			Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, стажировок	100 % 10-11 классы
			Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	4 раза в год
			Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не менее 2 раз в год
			Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Не менее 45% от общего числа обучающихся
			Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не менее 15% от общего числа обучающихся
			Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1 раз в год 9-11 классы
			Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100%

			Участие обучающихся в фестивалях по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	15% от общего числа обучающихся
Ключевое условие «Образовательная среда»				
		Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Не менее 8 пространств
		Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Охват 80% учащихся
Сообщество детей и взрослых как комьюнити-центр с МАОУ «Артинский лицей»				
Магистральное направление «Воспитание»				
- расширить	- способность к	Организация	Взаимодействие школы, родителей	осуществляется с

возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений за счет сетевого партнерства «социальные партнеры» и комьюнити – центра п.Арти; - усилить вовлеченность учащихся в проблематику развития территории района; - реализовать воспитательную идею – содружество поколений	открытой коммуникации в сетевом комьюнити-центре п. Арти на принципах уважения, доверия, взаимообучения и смелости менять себя и мир вокруг	воспитательной деятельности	и жителей микрорайона в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия – не менее 4 в год трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 1 раз в год
			Организация тематических смен ВЛДП	1 раз в год

«Новые кадры профильной школе полного дня»

Магистральное направление «Здоровье»

- решение вопросов кадровой нехватки за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой	реализация образовательных программ профессионалами своего дела, в частности в формате «Сетевой	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие ставки учителя-дефектолога	1 ставка
			Наличие кабинета учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	1 кабинет

дополнительного образования	педагог – наставник - тьютор»		занятий, коррекционно-развивающей работы	
		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
	Развитие школьной команды на основе диагностических процедур и повышения квалификации	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
			Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более
		Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80%
			Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80%

			профессиональных программ педагогического образования	
			Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80%
			Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100%
			Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию
			Участие педагогов в конкурсном движении	На школьном уровне – 50% На муниципальном 25% На региональном 15% На всероссийском – 10%

8. Дорожная карта реализации Программы развития:

Программа развития МБОУ «Поташкинская СОШ» сформирована как совокупность целевых проектов, выстроенных и последовательно реализуемых по **двум ключевым трекам** для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов:

Трек № 1. Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся – первоочередные, неотложные меры Программы, представленные выше в ресурсной карте в пункте 4.1 Программы, являющейся дорожной картой реализации данного трека;

Трек № 2. Реализация проекта «Школа полного дня», являющегося системообразующим, объединяющим в себе действия управленческой и педагогической команд Школы для достижения сбалансированного (эталонного) состояния, дорожные карты которого представлены в данном разделе Программы.

Использование проектного метода позволяет изменить организационную структуру Школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных проектов могут быть не директор и его заместители - функциональные руководители, а руководители методических объединений Школы, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 1

реализации мероприятий проекта

«ЗНАНИЕ: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ МБОУ «Поташкинская СОШ» в условиях реализации модели «Школа полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Системное обновление образовательного процесса в свете требований обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО в условиях модели «Профильной школы полного дня» (далее – «ППШПД»): - единые подходы к составлению расписания уроков; - единая линейка учебников.	Положительная динамика результатов образовательного процесса. Выбор 10% доли обучающихся предметов по математике и предметов естественно-научного цикла для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.	2025-2029 гг.	Администрация, педагогический коллектив

Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, и системы оценки качества освоения основных общеобразовательных программ в условиях перехода в режим модели «ПШПД»: - единые примерные рабочие программы, - единое календарно-тематическое планирование, - рабочие программы для углубленного изучения отдельных учебных предметов.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности, в том числе для углубленного изучения отдельных учебных предметов, в том числе математического и естественно-научного циклов.	2025-2026гг.	Администрация, учителя
Модернизация ВСОКО как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценке деятельности обучающихся в условиях модели «ПШПД» - объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).	Эффективная система оценки достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.	Сентябрь 2025 г.	Администрация, управленческая команда проекта, педагог-психолог
Обновление рабочих программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности и защиты Родины» (ОБЗР) в части включения современных вопросов обеспечения кибербезопасности и кибергигиены в ОО.	Рабочие программы, направленные на обеспечение защищённости обучающихся от девиантных влияний в сети Интернет.	Сентябрь 2025 г.	Администрация, управленческая команда учитель ОБЗР
Разработка и реализация в ОО предметной области «Технология (труд)» с опорой на модель эффективного использования высоко оснащенных рабочих мест для обеспечения сетевого взаимодействия с ОО района.	Положительные результаты освоения учащимися предметной области «Технология (труд)».	Сентябрь 2025 г.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя технологии

Апробация новых цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения курса информатики при реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ПШПД».	Активное использование новых цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.	2025-2029 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя информатики
Совершенствование содержания учебного предмета «Физическая культура» в рамках обновленных ФГОС в условиях модели «ПШПД».	Положительные результаты освоения учащимися учебного предмета «Физическая культура».	2025-2029 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя физической культуры
Разработка и апробация различных способов организации учебных исследований и учебных проектов на всех уровнях образования на материале окружающего мира, физики, химии, биологии, географии и математики, информатики, технологии в условиях реализации модели «ПШПД».	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ПШПД».	2025-2029 гг.	Администрация, управленческая команда проекта
Организационно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в свете требований ФГОС при переходе к модели «ПШПД».	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ПШПД».	2025-2029 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив

Внедрение новых форм и методик отслеживания текущего состояния развития обучающихся на основе персонифицированного подхода к образованию в условиях реализации модели «ПШПД».	Создание школьной системы показателей результативности образовательной деятельности ОО в условиях перехода к модели «ПШПД». Методические рекомендации по внедрению новых технологий в образовательный процесс, активное	2025-2029 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
	использование технологий индивидуализации.		
Ожидаемые результаты реализации проекта: - соответствие нормативной базы МБОУ «Поташкинская СОШ» деятельности в режиме «ПШПД»; - обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в условиях работы в режиме» ПШПД», в том числе предметов математического и естественно-научного циклов; - соответствие организационного и методического обеспечения требованиям ФГОС, возможностям реализации модели «ПШПД»; - соответствие информационного обеспечения ОО требованиям ФГОС, возможностям реализации модели «ПШПД».			
Кураторы проекта: Белоногова Л.А. заместитель директора по УВР			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 2
реализации мероприятий проекта
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства
МБОУ «Поташкинская СОШ» в условиях реализации модели «Школа полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
--	-----------	------------------	---------------

Разработка дорожной карты модернизации МТБ ОО для эффективной работы в условиях модели «ПШПД» - трансформируемое пространство, архитектурная доступность; - разноакцентированные пространства для образовательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся; - медиационный центр и др.	Дорожная карта модернизации МТБ согласно требованиям ФГОС.	Сентябрь 2025г.	Администрация, управленческая команда проекта
Совершенствование МТБ ОО.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ПШПД», создание ЦОК.	2025-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта
	Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов.		
Соответствие инфраструктуры ОО требованиям ФГОС и СанПиН.	Содействие эффективной работе Школы в режиме «ПШПД».	2025-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта
Координация деятельности по использованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в условиях модели «ПШПД».	Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Школы.	2025-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта
Организация деятельности по обеспечению скоростным доступом к сети Интернет 100% учебных аудиторий Школы.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ПШПД».	2025-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта

Координация работы по созданию на базе школьных методических объединений электронных библиотек и обеспечению к ним равного доступа для педагогов и обучающихся в интересах поддержки реализуемых проектов в условиях модели «ПШПД».	Позитивная динамика использования цифровых технологий в образовательной деятельности педагогами и обучающимися Школы.	2025-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта
Мониторинг «цифровой зрелости» образовательного процесса в ОО в условиях перехода в режим модели «ПШПД».	Позитивная динамика в преодолении дефицитов в создании современной цифровой образовательной среды в ОО.	2025-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта
Расширение возможностей для дополнительного образования технологической направленности.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ПШПД».	2025-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта

Ожидаемые результаты реализации проекта: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства ОО в условиях модели «ПШПД».	
Кураторы проекта: директор ОО; главный бухгалтер ОО; учителя информатики ОО.	

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 3

реализации мероприятий проекта

«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: формирование школьного климата как важного условия эмоционального благополучия детей и эффективного учебного процесса в условиях реализации модели «Школа полного дня»

Направление деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
--	------------	------------------	---------------

Повышение уровня комфортности, защищённости обучающихся и педагогов в условиях работы «ПШПД»: -зона отдыха; -работа кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ПШПД».	сентябрь 2025г.	Администрация, управленческая команда проекта
Проведение диагностических процедур в параллелях 6, 9 и 10 классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах.	Расширение направлений деятельности Психологической службы ОО.	2025, 2026гг.	Психологическая служба
Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся)	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся в условиях перехода модели «ПШПД».	2025-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта
Осуществление педагогического наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, организация обратной	Снижение частоты проявления девиантного поведения у	2025-2029 гг.	Управленческая команда проекта,
связи с родителями (законными представителями).	обучающихся в условиях перехода модели «ПШПД».		Психологическая служба
Профилактика возможных физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у учащихся	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ПШПД».	2025-2029 гг.	Психологическая служба
Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимися с учетом персонифицированного подхода к образованию в условиях модели «ПШПД».	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ПШПД».	2025-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба

Использование специальных методов обучения и воспитания: - индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; – создание ситуации успеха; – переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, своим внутренним ресурсам и др.	Положительная динамика использования педагогическими работниками современных образовательных технологий в образовательной деятельности.	2025-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Формирование у обучающихся в ходе образовательного процесса конфликтной компетентности. Разрешение конфликтов силами участников образовательного процесса. Установление позитивных межличностных отношений.	Сформированность у учащихся конфликтной компетентности.	2025-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Продолжение работы службы школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в ОО. Организация взаимодействия службы с участниками конфликтов («агрессоры», «жертва»).	Сформированность у учащихся конфликтной компетентности	2025-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Выявление образовательных запросов педагогов по вопросам обучения и воспитания детей со склонностью к девиантному поведению. Оказание психологической консультативной помощи педагогам по возникающим вопросам к организации образовательного процесса в конфликтных ситуациях.	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ПППД».	2025-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба

Ожидаемые результаты реализации проекта:

обеспечение формирования благоприятного школьного климата в период работы в модели «ПШПД».

Кураторы проекта:

педагог-психолог; классные руководители.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 4**реализации мероприятий проекта**

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: развитие системы деятельности МБОУ «Поташкинская СОШ» по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях реализации модели «Школы полного дня»

Направления деятельности и мероприятия по направлению	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
---	------------	------------------	---------------

Обеспечение эффективности функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения ими профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям, в том числе: - актуализация нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в условиях модели «ПШПД»; -координация участия обучающихся в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - создание и реализация в ОО целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся в условиях работы модели «ПШПД»; - заключение в рамках сетевого взаимодействия договоров социального партнерства с организациями СПО, ВО и производственными предприятиями п. дляобеспечения предпрофильной подготовки (экскурсии, профессиональные пробы, разработка и реализация исследовательских проектов обучающихся на базе социальных партнеров ОО); - участие в днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах г. Екатеринбург.	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».	2025-2029гг.	Администрация, управленческая команда проекта, классные руководители
---	---	---------------------	---

в том числе: - актуализация нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в условиях модели «ПШПД»; -координация участия обучающихся в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - создание и реализация в ОО целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся в условиях работы модели «ПШПД»; - заключение в рамках сетевого взаимодействия договоров социального партнерства с организациями СПО, производственными предприятиями п.Арти для обеспечения предпрофильной подготовки (экскурсии, профессиональные пробы, разработка и реализация исследовательских проектов обучающихся на базе социальных партнеров ОО); - участие в днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах г. Екатеринбурга.			
Организация участия ОО в мероприятиях специализированных выставок и акций, организуемых Администрацией п.Арти	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели	2025-2029гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический

	«ПШПД».		коллектив
Создание банка активизирующих методов профориентации (игр, тренингов, внутришкольных конкурсов и т.д.).	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».	2025-2029гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсами в проектных группах обучающихся в условиях работы модели «ПШПД».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».	2025-2029гг.	Управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Организация участия ОО в мероприятиях, организуемых региональной командой проекта «Школы Минпросвещения РФ».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».	2025-2029гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Разработка и апробация надпредметного элективного курса «Планирование карьеры – начало пути» для учащихся 10-11 классов.	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».	август 2025г.	Управленческая команда проекта
Мониторинг деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся в условиях работы модели «ПШПД».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».	2025-2029гг.	Директор Заместитель директора по УВР, управленческая команда подпрограммы,

			кураторы направлений
Организация проектной деятельности и предпрофильной подготовки учащихся в условиях работы модели «ПШПД», построение первичной образовательной профессиональной траектории и ИОМ обучающегося, в том числе предметов математического и естественно-научного.	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».	2025-2029гг.	Управленческая команда проекта
Организация профессиональных консультаций для учащихся силами родителей и социальных партнеров ОО в условиях работы модели «ПШПД».	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	2025-2029гг.	Заместитель директора по УВР, управленческая команда проекта, педагог-психолог.
Ожидаемые результаты реализации проекта: создание в ОО системы допрофессиональной ориентации и профориентации, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с собственными предпочтениями и способностями.			
Кураторы проекта: педагог-психолог; классные руководители.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 5 реализации мероприятий проекта
«ТВОРЧЕСТВО: организация выявления и поддержка одаренных учащихся МБОУ «Поташкинская СОШ» в условиях реализации модели «Школа полного дня»

Направления деятельности и мероприятия по направлению	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности) в условиях реализации	Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.	2025-2029гг.	Администрация, управленческая команда проекта,

модели «ПШПД».			педагогический коллектив
Освоение новых педагогических технологий в работы ОО в режиме «ПШПД».	Увеличение количества творчески работающих педагогов, получающих доплаты из стимулирующей части.	2025-2029гг.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Пополнение банка данных об одаренных учащихся	Расширение банка данных одаренных учащихся.	2025-2029гг.	Управленческая команда проекта
Организация новых и развитие существующих востребованных клубных и студийных форм работы в условиях работы «ПШПД».	Развитие системы дополнительного образования.	2025-2029гг.	Директор, управленческая команда
Развитие направлений работы научного общества учащихся МБОУ «Поташкинская СОШ» в условиях работы «ПШПД».	Исследовательские проекты Активизация участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.	2025-2029гг.	Заместитель директора по УВР, управленческая команда, кураторы направлений
Участие во ВсОШ.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2025-2029гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы ШМО.

Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2025-2029гг.	Директор, заместитель директора по УВР,
---	--	--------------	---

			управленческая команда, кураторы направления.
Участие в научно-практических конференциях разного уровня, в том числе по предметам предметов естественно-научного цикла и математики.	Положительная динамика участия обучающихся в НПК различного уровня.	2025-2029гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы направления.
Организация мониторинга по отслеживанию состояния психолого - педагогического сопровождения одаренных учащихся.	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2025-2029гг.	Заместитель директора по УВР, управленческая команда, кураторы направления.
Выпуск сборника творческих работ учащихся.	Печатный сборник творческих работ.	2025-2029гг. 1 раз в 2 года	Заместитель директора по УР, управленческая команда

Выпуск сборника методических работ педагогов.	Обобщения и систематизации материалов педагогического опыта	2026, 2029 г.г.	Управленческая команда подпрограммы
Организация консультаций для учащихся силами специалистов из числа родителей, имеющих опыт творческой и научно-исследовательской деятельности, социальных партнеров в условиях работы «ПШПД».	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2025-2029гг.	Заместитель директора по УВР, управленческая команда, педагог-психолог
Ожидаемые результаты реализации проекта: обеспечение творческой самореализации обучающихся МБОУ «Поташкинская СОШ» в условиях перехода к модели «Профильная школа полного дня»; повышение квалификации педагогов в вопросах применения новых гуманитарных и информационных технологий в условиях штатной работы по обновленным ФГОС НОО и ООО, по ФГОС СОО.			
Кураторы проекта: директор ОО; заместитель директора по УВР			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 6
реализации мероприятий проекта
«КАДРЫ: оптимизация системы работы с педагогическим коллективом в период смены поколений педагогов
в МБОУ «Поташкинская СОШ» в условиях реализации модели «Школа полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
--	------------	------------------	---------------

Системная деятельность МБОУ «Поташкинская СОШ» по внедрению в образовательную практику элементов персонализированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д. в условиях работы школы в режиме «ПШПД», в том числе: - пополнение Банка творческих уроков педагогов Школы участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, в том числе математического и естественно-научного циклов. - активизация работы педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.; - представление опыта работы педагогов по вхождению в режим	Обеспечение системной деятельности МБОУ «Поташкинская СОШ» по внедрению в образовательную практику элементов персонифицированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д.	2025-2029гг.	Директор Управленческая команда
--	--	---------------------	--

«ПШПД» через открытые уроки, мастер – классы, презентации и т.д.; - проведение внутренних тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов для работы в условиях работы «ПШПД»; - активизация участия педагогов ОО в федеральных программах повышения квалификации учителей; - организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов в педагогических и классических университетах страны; - участие педагогов в творческих командировках, организуемых управленческой командой проекта «Школа Минпросвещения» в целях изучения инновационного опыта соседних регионов по данному направлению деятельности.			
Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в условиях работы в режиме «ПШПД», в том числе: - отслеживание показателей успеваемости и формирования внеучебных достижений обучающихся у конкретных педагогов; - проведение процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту; - поддержка и поощрение творчески работающих учителей в условиях перехода в режим «ПШПД», в том числе стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами; - проведение мероприятий по оздоровлению педагогов, организация коллективные посещения учителями культурных	Создание школьной системы стимулирования труда педагогов вне зависимости от стажа их работы в условиях «ПШПД».	2025-2029 гг.	Директор Управленческая команда
	Положительная динамика качества знаний учащихся. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Повышение творческой активности учителей.		

мероприятий, театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок педагогического коллектива.			
Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в условиях работы в режиме «ПШПД», в том числе: - разработка предложений по совершенствованию корпоративной системы повышения квалификации в ОО с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов в условиях работы «ПШПД»; - разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута совершенствования ключевых, базовых и функциональных компетенций педагогов в условиях работы «ПШПД»; - внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых; - организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах; - организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов; - организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов; - выбор программ повышения квалификации и	Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов в условиях работы «ПШПД»; Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации; Качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, в том числе по предметам математика и естественно-научного цикла. Система мероприятий, обеспечивающих соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС в условиях перехода ОО в режим «ПШПД».	2025-2029гг.	Директор Управленческая команда

профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для выполнения требований ФГОС в условиях работы «ПШПД»; - диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.			
Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом - наставником. Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе ОО. Организация и проведение семинаров и тренингов для молодых учителей, совершенствование работы школы молодого педагога. Организация при наличии возможностей дополнительных выплат молодым специалистам в условиях работы ОО в режиме «ПШПД». Участие молодых педагогов в смотре достижений молодого учителя в ОО.	Омоложение педагогического коллектива. Расширение мотивационной сферы деятельности. Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности; прослеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР Управленческая команда
Совершенствование системы методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях работы «ПШПД»; Постоянно действующий психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля работы в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом психолого-возрастных особенностей развития личности; Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, возможностей сетевого	Выход на новый уровень педагогической культуры в ОО. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций. Совершенствование единого педагогического стиля и стандарта общения в ходе образовательного процесса и психологического климата в	2025-2029гг.	Директор Управленческая команда

образования; Обеспечение открытости результатов педагогического труда посредством использования цифровых ресурсов.	ОО. Укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса.		
Ожидаемые результаты реализации проекта: совершенствование форм работы с педагогами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС.			
Кураторы проекта: директор ОО; заместители директора			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 7
реализации мероприятий проекта
«ВОСПИТАНИЕ: расширение возможностей воспитательной системы МБОУ «Поташкинская СОШ» в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. с ОВЗ в условиях перехода в режим «Школы полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Развитие и поддержка разных видов детского творчества в условиях поэтапного перехода ОО в режим «ПШПД», в том числе расширения в ОО направлений детского движения «Театр в школу»; - расширение участия обучающихся в мероприятиях федерального конкурса «Большая перемена»; - совершенствование работы школьного Медиа-центра; - расширение деятельности юнармейского движения обучающихся; - расширение направлений работы школьного спортивного	Позитивная динамика расширения направлений детского творчества в ОО.	2025-2029гг.	Администрация Управленческая команда проекта.

клуба; - участие ОО в конкурсах «Безопасное колесо», профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.			
Расширение направлений дополнительного образования по выбору обучающихся в условиях «ПШПД».	Развитие личностного творческого потенциала обучающихся ОО на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств). Удовлетворение запросов обучающихся и родительской общественности в условиях «ПШПД».	2025-2029гг.	Администрация Управленческая команда проекта.
Проведение культурно-массовых мероприятий, акций воспитательной направленности по федеральному календарю образовательных событий, мероприятий п.Арти.	Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций, позволяющих самоопределиться в социальной среде. Активизация волонтерской деятельности в ОО. Сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.	2025-2029гг.	Администрация Управленческая команда проекта.
Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к различным видам деятельности и формам взаимодействия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании в условиях «ПШПД».	Позитивная динамика результатов участия обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.	2025-2029гг.	Администрация Управленческая команда проекта.
Организация обучающих программ для педагогов, родителей и иных специалистов, участвующих во внеурочной деятельности в условиях «ПШПД».	Реализация различных программ повышения квалификации.	2025-2029гг.	Администрация Управленческая команда проекта.
Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся состоянием воспитательной деятельности, реализацией	Позитивная динамика оценки участниками образовательного процесса	Ежегодно в апреле	Заместитель директора по ВР,

мероприятий рабочих программ воспитания в ОО в условиях работы «ПШПД».	состоянием воспитательной работы в ОО.	месяце согласно программе ВСОКО.	классные руководители.
Ожидаемые результаты реализации проекта: сформированность мировоззренческих обучающихся, основанных на позитивном вхождении личности в социум, позволяющих самоопределиться и самореализоваться в социальной среде; развитие личностного творческого потенциала обучающихся на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств); сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.			
Кураторы проекта: заместитель директора по УВР; советник директора по воспитанию; классные руководители.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 8
реализации мероприятий проекта

«ЗДОРОВЬЕ: совершенствование здоровьесозидающей среды МБОУ «Поташкинская СОШ» в условиях реализации модели «Профильная школа полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Обновление необходимым оборудованием спортивной инфраструктуры ОО	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2025-2029гг.	Администрация Управленческая команда проекта.

Поддержание на высоком уровне качественного горячего питания.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.	2025-2029гг.	Администрация Управленческая команда проекта
	Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.		Заведующая школьной столовой
Обновление необходимым оборудованием школьной столовой.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2025-2029гг.	Администрация Управленческая команда проекта
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки, к объемам домашних заданий на всех уровнях обучения в условиях работы в «ПШПД».	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2025-2029гг.	Администрация Управленческая команда проекта
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2025-2029гг.	Администрация Управленческая команда проекта
Строгое соблюдение всех требований СанПиН к использованию ТСО (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ПШПД».	2025-2029гг.	Директор, управленческая команда проекта

Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Постоянный контроль соблюдения требования СанПиН к 70% моторной плотности уроков физической культуры.	Выполнение санитарно-эпидемиологических требований при реализации основных общеобразовательных программ. Отсутствие предписаний	2025-2029гг.	Администрация Управленческая команда проекта
	контролирующих органов.		
Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в условиях работы «ПШПД».	Реализация программы совместных мероприятий педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в условиях работы «ПШПД».	2025-2029гг.	Администрация Управленческая команда проекта
Создание оптимальных условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов в условиях работы «ПШПД».	Реализация программы профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов в условиях работы «ПШПД».	2025-2029гг.	Управленческая команда проекта Педагог-психолог
Ожидаемые результаты реализации проекта: создание в ОО необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса в условиях реализации и требований ФГОСов, отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья обучающихся и педагогов.			
Кураторы проекта: Директор, заместители директора по УВР			

Риски Программы и минимизация их влияния

Риски Программы	Пути минимизации их влияния
Сопротивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к полноценному использованию в образовательном процессе ИКТ, соответствия требованиям обновленных ФГОС и внедрению новых образовательных технологий; из-за увеличения нагрузки учителей.	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО, в том числе по предметам математического и естественно-научного цикла. Приведение в соответствие учебной нагрузки учителей.
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями нового поколения (90-ых годов), приводящее к возникновению конфликтных ситуаций.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы.
Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	Рост открытости ОО. Обновление и эффективное использование возможностей сайта ОО.
Низкий уровень информационной культуры части родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.
Ограничение площадей необходимого профиля и возможностей материально-технической базы ОО для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.

Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.

Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.

