

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»



**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ
«Смены Первых: Единством сильна Россия»**

Возраст участников: от 7 до 15 лет

Срок реализации программы: 27.05.2026-25.06.2026

Авторы-составители программы:
Попова Р.М.- педагог-организатор
Снегирева В.Б.- советник по В.Р.



с. Поташка
2026

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Профильная смена Движения Первых «Смены Первых: Единством сильна Россия»
Цель программы	Целью программы является содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Адресат деятельности	Участниками профильной смены являются дети в возрасте 7-15 лет. Участниками смены являются лидеры первичных отделений Движения Первых, участники проектов и программ Движения Первых и школьники, не являющиеся участниками Движения
Сроки реализации программы	27.05.2026-25.06.2026
Краткое содержание программы	Программа профильной смены рассчитана на 21 день. В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного вовлечения и участия в деятельности Движения Первых. Программа не просто развлекает и занимает детей, но и стимулирует их личностный рост, позволяет реализовать свой потенциал, внести вклад в развитие общества, почувствовать себя частью большого и значимого дела. Важным аспектом программы является её интеграция в общую систему воспитательной работы. Она не рассматривается как обособленное мероприятие, а становится логичным продолжением образовательного процесса, дополняя и расширяя его. Такой подход

	обеспечивает преемственность и последовательность в формировании у детей ценностных ориентиров и нравственных качеств. Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности и интересы участников. Это могут быть тематические смены, мастер-классы, тренинги, квесты, социальные акции и другие мероприятия, направленные на развитие компетенций и формирование активной жизненной позиции.
Ожидаемый результат	Ожидаемые результаты от участия в программе: – раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору; – сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; – самореализацию и гражданское становление детей; – зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; – сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; – стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; – развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства; – сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; – сформированность у детей стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;

	– формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку; – увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения; – увеличение численности участников-наставников (вожатых) Движения, вовлеченных в деятельность Движения; - увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей.
Название организации-составителя программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поташкинская средняя общеобразовательная школа»
Почтовый адрес организации, авторов программы	623357 Свердловская область, Артинский район, с. Поташка, ул. Октябрьская, 28
Ф.И.О. руководителя организации или составителя программы	И.О. директора школы: Чебыкина Ирина Николаевна
Ф.И.О., телефон, электронный адрес ответственного за реализацию программы смены.	Попова Раисья Михайловна, 89527425743, popowa.raya2016@yandex.ru
Дата создания программы	20.04.2026
Финансовое обеспечение программы	Программа финансируется из бюджетных средств и родительской платы.

Содержание

	Введение	6-7
1.	РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	8-12
1.2.	Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены	12
1.3.	Логика и механизмы реализации программы профильной смены	13-27
2.	РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	20-32
2.2.	Условия успешной реализации программы	33-38
2.3.	Методические материалы для организаторов программы профильной смены	38-42
2.4.	Формы обратной связи для участников и организаторов профильной смены	42-44
	Список рекомендованной литературы	45

Введение

Настоящая программа профильной смены Движения Первых (далее – Программа) разработана в соответствии с программой воспитательной работы Движения Первых и ориентирована на содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивацию социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Целевая аудитория Программы – обучающиеся образовательных организаций в возрасте 7-15 лет.

Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. лагеря с дневным пребыванием:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями) от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) от 28.09.2020 г. № 28.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка программы

Предлагаемая программа профильной смены отражает миссию, ценности, проекты и направления деятельности Движения Первых.

Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль – обязательный для каждой профильной смены, состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков в соответствии с миссией Движения Первых, представленных набором тематических событий на выбор разработчиков и организаторов профильной смены с учетом особенностей смены:

- Быть с Россией;
- Быть Человеком;
- Быть Вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми.

Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

Вариативный (региональный) модуль предполагает свободный выбор направления программы профильной смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Отличительные особенности программы.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления при интеграции ресурсов Движения Первых и иных соорганизаторов для включения участников в коллективную социально значимую деятельность, на основе миссии, ценностей, проектов и направлений деятельности Движения Первых. Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы.

В ходе смены Первых педагогический коллектив детского лагеря создаёт условия по определению траектории личностного развития каждого участника, по

окончании смены – индивидуальный план развития ребёнка в деятельности первичного отделения Движения Первых.

Траектория личностного развития участника профильной смены — это персональный путь реализации личностного потенциала участника смены, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности в рамках программы профильной смены Движения Первых.

Определение траектории личностного развития предполагает построение совместно с вожатыми и временным детским коллективом плана включения участников в общественно полезные и социально значимые события смены на основании собственных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей.

Основной рамкой для определения пути личностного развития участника профильной смены Движения Первых является путь от «интереса к участию в смене» через «активное участие в событиях и мероприятиях первичного отделения Движения Первых» к «осознанной организаторской роли в первичном отделении», что необходимо соотносить с возрастными этапами развития, особенностями организации Смен Первых и функционированием временных детских коллективов.

На путь личностного развития влияют 3 типа событий: события окружающей среды (события в стране, в семье, в Движении Первых, в лагерной смене), события, связанные с поведением человека в этой среде (роли и поступки человека), события внутренней жизни человека (переживания, эмоции, приводящие к формированию/изменению ценностных отношений).

Условия построения пути индивидуального развития участника смены.

1. Информирование и ориентирование участников; создание ситуаций образцов; помощь, поддержка в определении целей, выборе деятельности, роли, содержания; организация коллективной деятельности, анализа и рефлексии авторами, вступающими во взаимодействие с участниками смены (воспитатели, вожатые, администрация, старшие участники смены, партнеры, руководители местных, региональных отделений Движения).

2. Наличие планов деятельности, составленных в процессе коллективного планирования и учета интересов и запросов участников смены.

3. Наличие избыточного предложения для выбора дел, ролей, содержания, форм участия в жизнедеятельности лагеря.

4. Ориентация всех предложений для участника на ценности Движения и цели развития личности, самоопределения и самореализации.

5. Наличие разнообразных основных и временных коллективов (отряды, кружки, секции, советы) которые может выбрать участник.

6. Наличие органов самоуправления и системы наставничества.

7. Открытость пространства для выхода участника во вне для достижения целей самоопределения и самореализации в том числе за счет

использования участниками полученных знаний и организаторский умений в первичном отделении, организации в которой оно создано после смены в лагере.

Построение пути личностного развития участника в лагерной смене складывается из участия в общелагерных, отрядных делах, в обучающих мероприятиях, кружках, секциях, органах самоуправления и выборе предложенных дел, ролей, событий.

Так, деятельность в рамках профильной смены можно сгруппировать в следующие категории:

- Обязательные для участия общелагерные и отрядные дела и события.
- Дела и события, являющиеся итогом коллективного планирования.
- Деятельность по интересам в малых группах.
- Деятельность в отрядных и общелагерных органах детского самоуправления.

Задача взрослых проинформировать о том, в какой деятельности ребенок может принимать участие, и сориентировать в том, какие возможности есть у него для выбора различных событий, ролей, форм работы, позволяющих достигать индивидуальных целей развития, самоопределения и самореализации.

Задачи организаторов профильной смены

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:

1. Создать в отряде устойчивый психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;

2. Провести первичную диагностику личности участников смены: мероприятия, направленные на выявление интересов, увлечений, опыта и ожиданий от участия в смене, формы работы, направленные на выявление лидерских, коммуникативных и организаторских навыков детей;

3. Познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности Движения Первых, поговорить о миссии и ценностях.

4. Презентовать программу смены, направления деятельности и возможности для коллективного планирования и организации дел и событий;

5. Выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смену;

6. Определить траекторию личностного развития каждого участника на смену (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД:

1. Поддержать в отряде психоэмоционального климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;

2. Познакомить с системой общелагерных и отрядных органов детского самоуправления и возможностями участия в них;

3. Провести выборы в органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря;
4. Провести мероприятия по коллективному планированию деятельности на уровне отряда и лагеря;
5. Провести общее собрание, презентовать лидеров детского самоуправления, результаты коллективного планирования деятельности;
6. Проинформировать детей о возможности участия в формах работы по интересам (секциях, кружках, проектных группах);
7. Организовать регулярную аналитическую деятельность на уровне отрядов и лагеря, включающую в себя:
 - оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней;
 - правильную оценку своих действий и поступков;
 - обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД:

1. Провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:
 - выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;
 - выявление приобретённых знаний, умений, навыков и качеств;
 - оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;
 - оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);
2. Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

Краткая характеристика участников программы

Категории участников смены:

- активисты Движения Первых: лидеры школьного самоуправления, первичных отделений, представители Советов Первых, активисты проектов;
- участники первичных, местных отделений, участники проектов, конкурсов, акций и событий Движения Первых регионального и федерального уровня;
- потенциальные участники Движения Первых.

Программа ориентирована на участников профильной смены Движения Первых в возрасте 7-15 лет.

У школьников (7-15 лет) ведущим видом деятельности является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер.

В этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Именно поэтому, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем.

Формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека организуется через участие в различных видах деятельности и изучении интересов и склонностей. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий; познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые хорошо знакомы.

Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи с интересными людьми, коллективно-творческая деятельность и другие.

1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены

Целью программы является создание условий для формирования у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективной социально значимой деятельности в соответствии с миссией, ценностями и направлениями деятельности Движения Первых.

Задачи программы:

- обеспечение формирования и освоение знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, вовлечение участников смены в коммуникацию, способствующую формированию позитивного отношения к роли России и сохранению исторической памяти; Обеспечение формирования, углубления и освоения знаний о традиционных российских ценностях духовно-нравственного характера, активизация вовлеченности участников программы в взгляда на продвижение роли России и сохранение исторического наследия.

- совершенствование навыков взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости действий в интересах общества, расширить представления о нормах поведения в обществе;

- стимулирование участия в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей;

- расширение знаний о принципах и содержании деятельности Движения Первых, создание условий для развития основополагающих гражданских и социальных компетенций через включение в социально значимую деятельность;

- способствование анализу полученного на смене опыта, формированию дальнейшей траектории личностного развития участников в контексте деятельности Движения Первых.

Ожидаемые результаты от участия в программе:

– раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;

– сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;

– самореализацию и гражданское становление детей;

– зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;

– сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;

– стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;

– развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

– сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;

– сформированность у детей и молодёжи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;

– формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;

– увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения;

– увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;

– увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодёжи.

1.3. Логика и механизмы реализации профильной смены

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников, на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также вовлечение участников смены в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Достижение цели и задачи программы профильной смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

1. Подготовительный период (до начала смены):

Содержание: подготовительный этап включает в себя все мероприятия, связанные с организацией смены. На этом этапе формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия и определяется общая логика проведения профильной смены.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- познакомиться и расширить знания о деятельности Движения Первых: целях, структуре, миссии, ценностях, направлениях деятельности, мероприятиями и проектами;
- познакомиться с содержанием программы профильной смены, её целевым блоком, планируемым результатом, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы.
- изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей–участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках профильной смены;
- подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересах, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел;
- подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр.

2. Организационный этап (организационный период):

Содержание: адаптация участников смены к условиям детского лагеря и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя. Проведение игр на сплочение коллектива, тренинги

Основные задачи для педагогического коллектива:

- провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене.
- познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности, направлениях, миссии и ценностях Движения Первых.

- презентовать программу смены, направления деятельности и флагманские проекты Движения Первых.
- выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смене.
- определить траекторию личностного развития каждого участника на смене (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

3. Основной этап (период)

Содержание: активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- поддержать в отряде психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости.
- вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности.
- организовать и поддержать детское самоуправление в отряде.
- организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.
- предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых воспитательных событиях и мероприятиях программы, деятельностных проявлений участников, изменений в их опыте, умениях, представлениях.
- скорректировать, при необходимости, траекторию личностного развития каждого участника по результатам промежуточной диагностики;

4. Заключительный этап (период):

Содержание: Вожатый должен помочь ребенку осмыслить и укрепить навыки, приобретённые на профильной смене, т.е. увлечь детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлексию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания.

Основные задачи для педагогического коллектива:

провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;
- выявление приобретённых знаний, умений, навыков;
- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;

- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);

– подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

– на основе анализа результатов траектории личностного развития участника в смене, вожатый в итоговый период совместно с ребёнком выстраивает дальнейший индивидуальный план, разработанный исходя из его интересов, способностей, полученных знаний и опыта в деятельности первичного отделения Движения Первых.

5. Этап последствий:

Содержание: поддержание и развитие сообщества участников профильной смены, созданного в лагере, а также стимулирование детей к активной самореализации в проектах, программах и мероприятиях в первичном отделении Движения Первых.

– провести всесторонний анализ программы профильной смены (какие формы работы были эффективны, а какие менее, какие трудности возникали в работе при реализации содержания программы смены и т.д.). Оформить выводы и рекомендации;

– подготовить краткую характеристику/портфолио на каждого участника смены (можно использовать электронные сервисы) о достижениях, интересах и потребностях;

– направить информацию представителям регионального/ местного/ первичного отделения Движения Первых с целью организации дальнейшего сопровождения участников смены и включения их в коллективную социально-значимую деятельность.

Игровая модель смены

Игровая модель смены — это модель, в основании которой лежит игра: через нее участники смены познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые — в жизнь.

Игровая модель лагеря дневного пребывания *«Этно-Экспресс»*

Основная концепция

В основе игровой модели — путешествие на поезде «Этно-Экспресс» по России за 21 день смены.

Дети (пассажиры) знакомятся с культурой, традициями и особенностями разных регионов страны.

Вожатые — проводники и жители «станций», где останавливается поезд.

Вся программа смены пронизана игровой логикой: каждое мероприятие, дело или событие — часть большого путешествия.

Различные виды игровой и обучающей деятельности объединены в 3 блока испытаний:

- **Спортивный блок** - предлагает испытать свою ловкость и силу в различных спортивных играх и состязаниях.

- **Творческий блок** - предоставляет простор для фантазии и индивидуальности каждого. Здесь есть возможность раскрыть свой талант в музыке, рисовании, танцах; проявить свои актерские и лидерские способности, поучаствовать в психологическом тренинге.

- **Игровой блок** - включает в себя большое количество творческих и интеллектуальных дел, командных и игр-поединков.

- У ребенка есть возможность самостоятельно выбрать для себя участие в тех испытаниях, которые в наибольшей степени соответствуют его интересам и возможностям. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Роли участников

Роль	Описание
Пассажиры	Дети-участники смены. Каждый отряд — вагон, у каждого ребёнка — «паспорт путешественника»
Проводники	Вожатые, сопровождающие детей, организующие события, отвечающие за атмосферу и безопасность.
Жители станций	Вожатые или приглашённые гости, исполняющие роли представителей разных регионов России.
Начальник поезда	Старший вожатый или педагог, координирующий всю игровую модель, следит за маршрутом и этапами

Правила и нормы взаимодействия

- Уважение к традициям: на каждой «станции» дети знакомятся с местными обычаями, участвуют в национальных играх, пробуют блюда.

- Командная работа: успех вагона зависит от сплочённости, взаимопомощи и участия каждого.

•Игровая дисциплина: все события смены — часть путешествия, важно соблюдать правила «поезда» (например, не опаздывать на «отправление», участвовать в общих делах).

•Вежливость и открытость: приветствуется интерес к другим культурам, уважение к мнению других пассажиров.

Механизмы стимулирования

•Билеты достижений: за участие в мероприятиях, проявление инициативы, помощь другим выдаются игровые билеты.

•Дневник путешественника: каждый отряд ведёт дневник, где отмечает новые знания, впечатления, собирает «марки» станций.

•Рейтинг вагонов: отряды соревнуются за звание самого дружного, активного и культурного вагона.

•Награды в конце смены — церемония награждения лучших пассажиров, вручение памятных сувениров и дипломов.

Логика и механика достижения игровой цели

Этап 1. Отправление (1–2 день)

- Знакомство с маршрутом, распределение по вагонам.

- Получение паспортов путешественников.

- Первая станция: знакомство с Россией, символика поезда.

Этап 2. Путешествие по регионам (3–18 день)

- Каждый день — новая «станция» (регион России).

- Программа дня: знакомство с культурой, мастер-классы, национальные игры, квесты.

- Вожатые в роли жителей станции проводят тематические мероприятия.

- Сбор «марок» в паспорт, выполнение заданий для получения билетов достижений.

Этап 3. Финальная станция (19–20 день)

- Подведение итогов: подсчёт билетов, определение лучшего вагона.

- Творческие отчёты: выставки дневников, презентации о путешествии.

- Подготовка к церемонии закрытия.

Этап 4. Возвращение (21 день)

- Торжественное закрытие смены: награждение, вручение дипломов и сувениров. - Обмен впечатлениями, прощание с «поездом».

Отражение игровой модели во всех событиях

Каждое мероприятие смены — это часть путешествия:

- Утренняя линейка: объявление станции дня, выдача заданий.

- Мастер-классы: национальные ремёсла, танцы, песни.

- Спортивные игры: традиционные состязания народов России.

- Отрядные огоньки: обсуждение впечатлений, обмен «марками» и билетами.

- Квесты и викторины: поиск культурных артефактов, проверка знаний о регионах.

Игровая модель «Этно-Экспресс» позволит детям не только весело провести время, но и познакомиться с многообразием культур России, развить командный дух, творческие способности и уважение к традициям. Вся смена — единое путешествие, где каждый участник — важный пассажир большого поезда дружбы.

Организационная структура смены

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются:

Отряд — временное детское объединение, сформированное при заезде на смену по возрастному и иным признакам.

Профильный отряд — временное детское объединение, сформированное на основании общих интересов в совместной социально значимой деятельности в Движении Первых.

Для достижения цели в лагере формируются органы самоуправления:

Общее собрание (сбор) лагеря — это высший орган детского самоуправления в лагере, в котором участвуют все дети, вожатые и педагоги. Общее собрание является площадкой для коллективного обсуждения, принятия решений и выражения мнений по ключевым вопросам жизни лагеря.

Программный директор смены — это **главный организатор и идейный вдохновитель** профильной смены, который обеспечивает слаженную работу всех органов детского самоуправления и педагогического коллектива. Он выступает связующим звеном между администрацией лагеря, вожатыми и детьми, гарантируя реализацию концепции смены.

Совет Первых — это **выборный орган детского самоуправления**, состоящий из лидеров отрядов. Он выступает связующим звеном между детьми, программным директором и администрацией лагеря, отвечая за организацию жизни лагеря, реализацию инициатив и решение важных вопросов.

Председатель совета Первых — это **лидер детского самоуправления**, избранный из числа членов Совета Первых. Он координирует работу совета, представляет интересы детей перед администрацией и вожатыми, а также следит за выполнением решений.

Советы дел (*временный орган самоуправления*) — группа ребят, состоящая из представителей всех отрядов, работает как временный орган управления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к конкретному делу.

На уровне отряда могут действовать следующие органы детского самоуправления:

Командир/ лидер отряда — это представитель отряда, избранный в начале смены, который отвечает за организацию жизни отряда, взаимодействие с вожатыми и Советом Первых.

Дежурный командир — временный лидер отряда, который выбирается на короткий срок (день, мероприятие) для выполнения конкретных задач.

Инициативная группа – это активные ребята из отряда, которые берут на себя организацию конкретных мероприятий или деятельности по направлениям (спорт, творчество, дисциплина и проч.).

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, представлено следующим образом:

Постоянные группы (ЛДП)	Сбор лагеря Совет отряда: - командир - помощник командира - физорг - ответственный за дежурство - оформитель - СМИ-обозреватель
Временные группы (ЛДП)	- Дежурный отряд - Совет дела - Творческая группа
ЛТО Волонтёры	- Командир дня - Бригадир - Старший вожатый - СМИ-обозреватель

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. В ходе подготовки к участию в КТД дети объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и повседневные поручения, которые реализуются на протяжении смены). Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении

тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы профильной смены

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Содержание программы реализуется посредством групповых, отрядных и общелагерных событий.

Содержание программы профильных смен Движения Первых начинается в основной период смены и длится до завершающего периода. Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков. Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников:

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на формирование российской гражданской идентичности: чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Тематический блок «Быть человеком» направлен на воспитание нравственной личности, ее гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

Тематический блок «Быть вместе» направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретение нового социального опыта и освоение новых социальных ролей в процессе командного взаимодействия по реализации общественно полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

Тематический блок «Быть в Движении» реализуется в формате краткосрочных учебно-развивающих программ по направлениям деятельности и проектам Движения Первых и направлен на формирование умений, навыков и компетенций участников Движения Первых, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности.

Тематический блок «Быть Первыми» направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

Вариативный модуль, предполагает самостоятельный выбор лагерем направленности профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом

традиций, истории, лучших воспитательных практик региона в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Формы реализации блока «Мир»:

- информационный час «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями защитниками Отечества;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- тематические беседы.

Формы реализации блока «Россия»:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни;
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю;
- конкурс рисунков, поделок;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Формы реализации блока «Человек»:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека.

Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках.

Спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья .

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в детском коллективе начинается с определения деятельности: им руководствуются при создании управленческих структур, распределении обязанностей. Общее собрание коллектива выбирает органы самоуправления (детский комитет, совет дела, штаб и т.п.) и определяет их полномочия. Получая какое-то поручение, каждый ребенок должен хорошо представлять круг своих обязанностей и видеть возможности для выполнения этой

работы. Самоуправление предполагает, что дети осознают отношения свободы и ответственности.

Органы самоуправления площадки кратковременного пребывания:

1. Совет актива.
2. Совет отрядов.

Отрядное самоуправление:

1. СпортКОМ – ответственные за спортивные мероприятия и утреннюю гимнастику;
2. ТрудКОМ – ответственные за трудовые десанты;
3. КультКОМ – ответственные за творческие дела, поздравления с днём рождения.

3.3.4 Модуль «Инклюзивное пространство»

Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: квесты, расширяющие знания детей о типах профессий;
- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.5.7 Модуль «Коллективно значимая деятельность в Движении первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест, с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

3.4.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. С этой целью для детей организуются выезды в музеи, на экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда.

3.4.2 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)». Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными. По направленности деятельности: познавательные, художественные, досуговые и спортивные КТД.

3.4.3 Модуль «Проектная деятельность». В основном реализуется в формах конкурса детских проектов и проектного образовательного интенсива. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты.

3.4.4 Модуль «Кружки и секции». Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания реализуется через деятельность кружковых объединений по интересам, дополняющих программы смен.

3.5 Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы
- тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.
- При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

- Индивидуальный уровень

- Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Система поощрения в рамках программы смены

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего ЛДП.

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на собрании по подведению итогов и результаты дня заносятся в Лист достижений. Ежедневно каждый участник может получать билеты достижений. Самые успешные и активный получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а также отмечаются в итоговом фильме. В конце смены все билеты обмениваются на призы и игрушки.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарно-тематическое планирование

День 1. Вокзал "Россия": Посадка на Экспресс.		
	Утро	День
27 мая. Среда	◆ Зарядка ◆ Завтрак ◆ Торжественное открытие. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации ◆ Знакомство с легендой смены. Распределение по «этно-станциям» (отрядам). ◆ Минутка здоровья «Мой рост и вес» ◆ Инструктажи по ТБ ◆ Игры на сплочение.	◆ Квест «Билет в лето». Изучение карты России, на которой отмечены будущие остановки. ◆ Обед ◆ Правда или ложь. (Этикетная игра)
День 2. Русский Север: Берестяное чудо		
	Утро	День
28 мая. Четверг	◆ Зарядка «Мороз и солнце ◆ Завтрак ◆ Оформление пространства к Году единства народов России. ◆ Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» ◆ Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей ◆ В гостях у эрудитов (игровое занятие)	◆ Лекция о быте поморов. ◆ Мастер-класс по работе с берестой (изготовление туесов или оберегов) ◆ Обед ◆ Интеллектуальная игра «Зимовка на Севере»
День 3. Край оленей и тундры		
	Утро	День
29 мая. Пятница	◆ Зарядка ◆ Завтрак ◆ Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. Выпуск отрядных газет ◆ Концертная программа «Здравствуй, лето!» ◆ Спортивная эстафета «Арктическая гонка» ◆ Большое путешествие эрудитов	◆ Творческая мастерская. Роспись фигурок из гипса в стиле ненецких орнаментов. ◆ Обед ◆ Экранная игра «Россию создают народы»
День 4. Кавказ: Гостеприимство и горы		
	Утро	День

1 июня. Понедельник	◆ Торжественная церемония подъема Государственного флага ◆ Российской Федерации ◆ Зарядка с элементами кавказского танца ◆ Завтрак ◆ Интеллектуальный калейдоскоп ◆ Квест «Лето Первых»	◆ Кулинарный поединок: готовим хычины или осетинские пироги. ◆ Обед ◆ Мастер-класс по лезгинке
День 5. Волжский берег: Купеческий разгуляй		
Утро		День
2 июня. Вторник	◆ Зарядка ◆ Завтрак ◆ Минутка здоровья «Полезные продукты питания» ◆ Русские народные игры (лапта, городки) ◆ Фабрика чудес (игровое занятие)	◆ Мастер-класс по росписи матрёшек или деревянных ложек. ◆ Обед ◆ Конкурс частушек и народных песен.
День 6. Сибирь: Тайга и Байкал		
Утро		День
3 июня. Среда	◆ Зарядка ◆ Завтрак ◆ Экологический час: учимся отличать следы животных и собирать гербарий. ◆ Создание особой отрядной символики ◆ Мы - лидеры детства (станционная игра)	◆ Квест-игра «По следам шамана». Загадки о сибирской природе. ◆ Обед ◆ Вечер страшных сказок у костра (байки про Хозяина тайги)
День 7. Юг России: Казачья вольница		
Утро		День
4 июня. Четверг	◆ Зарядка ◆ Завтрак ◆ Спортивный день: перетягивание каната, эстафеты ◆ Наполни себя искусством (мастерская трека Орлёнок-мастер)	◆ Мастер-класс по плетению нагайки или казачьим песням. ◆ Обед ◆ Занятия по истории казачества, рассказы о знаменитых казаках, их роли в истории России
День 8. Центральная Россия, Поволжье и Восток.		
Калмыкия: Страна Бумбы.		
День русского языка (Пушкинский день)		
Утро		День
5 июня. Пятница	◆ Дыхательная гимнастика на свежем воздухе ◆ Завтрак ◆ В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за здоровую жизнь» ◆ Изготовление кукол-оберегов в степном стиле. Знакомство с буддизмом. ◆ Игра – викторина «Что за прелесть, эти	◆ Просмотр отрывков из эпоса «Джангар» ◆ Квест-игра «По страницам сказок А.С. Пушкина» ◆ Обед ◆ Маугли (станционная игра)

	◆ сказки!» ◆ Выставка поделок к Году народного единства России.	
День 9. Татарстан и Башкортостан: Дружба народов		
Утро		День
8 июня. Понедельник	◆ Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации ◆ Зарядка под татарские мелодии ◆ Завтрак ◆ Мастер-класс по татарскому танцу и знакомство с орнаментами (тюбетейки) ◆ Мастер-класс по приготовлению татарской и башкирской национальной еды	◆ Дегустация чак-чака и чая ◆ Правила поведения в лагере. Действия ЧС (учебная эвакуация) ◆ Обед ◆ Шуточная олимпиада
День 10. Урал: Каменный пояс России		
Утро		День
9 июня. Вторник	◆ Зарядка ◆ Завтрак ◆ Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь безопасности». Игра-квест «Я и моя безопасность». Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности» ◆ Поход к ближайшему природному объекту (скала, родник). ◆ Легенды Урала	◆ Мастер-класс по изготовлению малахитовой шкатулки ◆ Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» ◆ Обед ◆ Геологическая викторина
День 11. Алтай: Духовный центр Азии		
Утро		День
10 июня. Среда	◆ Йога или растяжка на природе ◆ Завтрак ◆ Создание ловцов снов или оберегов в алтайском стиле. ◆ «Лето с футбольным мячом» Футбольный турнир ◆ Интерактивная газета для трека Орленок - доброволец	◆ Медитативная музыка и легенды о духах гор. ◆ Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай словам и подаркам не доверяй!» ◆ Обед ◆ Дружба народов (кранная игра)
День 12. Бурятия и Тыва: Сердце Азии. День России		
Утро		День
11 июня. Четверг	◆ Зарядка с элементами горлового пения ◆ Завтрак ◆ Минутка безопасности ППД «Я пешеход» ◆ Мастер-класс по созданию элементов национального костюма (вышивка, бисероплетение). ◆ День России. Праздничный концерт ◆ «Тебе моя Россия!»	◆ Прослушивание горлового пения, обсуждение традиций кочевников. ◆ Обед ◆ Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным» ◆ Караоке «Орлята России + Движение Первых»

	◆ Сила добрых дел (игровое занятие) ◆ Квиз «Российский калейдоскоп»	
День 13. Якутия: Полюс холода		
Утро		День
15 июня. Понедельник	◆ Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации ◆ Зарядка ◆ Завтрак ◆ Игры на внимание и реакцию («Якутские холода») ◆ Лекция о мамонтах и вечной мерзлоте. Создание поделок из бисера в якутском стиле.	◆ Виртуальная этноэкспедиция: по следам коренных народов. ◆ Обед ◆ Викторина о суровом климате и богатстве недр.
День 14. Дальний Восток: Край вулканов		
Утро		День
16 июня. Вторник	◆ Зарядка ◆ Завтрак ◆ Мастер-класс по оригами или созданию масок в стиле коренных народов Амура ◆ Спортивная миссия: путь в ЗОЖ ◆ Зарница ◆ Игра «Быть здоровым – это модно!»	◆ Викторина «Правда или миф о вулканах» ◆ Обед ◆ Научные эксперименты Классический опыт: «Извержение вулкана» (сода, уксус, краситель). Моделирование лавы с помощью масла, воды и шипучей таблетки. Эксперимент с «пеплом»: как он влияет на растения и воду.
День 15. Москва — столица этносов		
Утро		День
17 июня. Среда	◆ Зарядка ◆ Завтрак ◆ Минутка безопасности ◆ «Безопасный путь домой» ◆ Квест «Тайны старой Москвы» ◆ Эстафета «Пробки на Садовом» ◆ Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	◆ Изготовление макетов: Кремль, Собор Василия Блаженного ◆ Обед ◆ Встреча с героями: «Юрий Долгорукий», «Пётр I», «Екатерина II». Рассказ о временах
День 16. Карелия: Край тысячи озёр		
Утро		День

18 июня. Четверг	◆ Зарядка ◆ Завтрак ◆ Квест по поиску «рун» ◆ Изготовление амулетов и оберегов: из дерева, камней, бересты. ◆ Акция «Письмо солдату»	◆ Рисование и аппликация: «Карельские пейзажи», «Озёра и леса Карелии» ◆ Профилактическая беседа «Сумей сказать – нет!», «Моя безопасность», «Правила поведения в общественных местах» ◆ Обед ◆ Игры на свежем воздухе: «Охота на лося», «Рыбалка на озере»
День 17. Фестиваль ремёсел		
Утро		День
19 июня. Пятница	◆ Зарядка ◆ Завтрак ◆ Краткая презентация: что такое ремёсла, какие бывают (гончарное дело, ткачество, резьба по дереву, роспись и др.) ◆ Творческие мастерские ◆ Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов»	◆ Народные игры: «Горелки», «Ручеёк», «Колечко-колечко», «Золотые ворота». ◆ Обед ◆ мини-ярмарка: дети «продают» или обмениваются своими поделками (используя игровые деньги или жетоны)
День 18. Места славы боевой. День памяти и скорби.		
Утро		День
22 июня. Понедельник	◆ Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации ◆ Зарядка ◆ Завтрак ◆ День памяти и скорби. Проект «Без срока давности» ◆ Митинг «В сердцах на веки» ◆ Виртуальная экскурсия по мемориалам и музеям («Музей обороны Москвы», «Мемориал на Прохоровском поле» ◆ Квест «Дорогами памяти»	◆ Изготовление белых журавлей (оригами, аппликация) — символа памяти по поэме Р. Гамзатова. ◆ Обед ◆ Создание открыток или писем «Неизвестному солдату» с добрыми словами и пожеланиями мира.
День 19. Большой Этнофестиваль		
Утро		День
23 июня. Вторник	◆ Зарядка ◆ Завтрак ◆ Дегустация блюд национальной кухни от каждого отряда («Этно-кухня») ◆ Хоровод дружбы ◆ Церемония награждения («Хранитель традиций», «Лучший мастер», «Самый дружный отряд»)	◆ Творческие и познавательные станции (мастер-классы) ◆ Обед ◆ Игры на свежем воздухе
День 20. Легенды Крыма (или Кавказа) — Финальный аккорд путешествия		

Утро		День
24 июня. Среда	◆ Зарядка ◆ Завтрак ◆ Создание общей песни лагеря или большого танца-флешмоба, объединяющего все народы России. ◆ Парад легенд: отряды представляют себя как героев крымских или кавказских сказаний (например, «Джигиты Кавказа», «Хранители Крымских гор»)	◆ Квест «Тайны гор и морей»: ◆ Обед ◆ Театрализованное представление: инсценировка легенд
День 21. Возвращение домой		
Утро		День
25 июня. Четверг	◆ Зарядка ◆ Завтрак ◆ Торжественная линейка закрытия смены. ◆ Концертная программа «До свидания, лагерь!» ◆ Вручение путёвок домой.	◆ Обед ◆ Игры на свежем воздухе

2.2 Условия успешной реализации программы

Срок реализации программы смены 21 дней.

Периоды смены.

Организационный период смены - продолжительность – 1-3 дня.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общих и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

• Организационный приём ребят на площадку кратковременного пребывания.

- Анкетирование участников смены
- Планирование внутриотрядной работы совместно с участниками смены
- Оформление отрядных мест и отрядных уголков

Основной период смены: продолжительность – с 4 по 19 день. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общих и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

- Реализация запланированных мероприятий по модулям в рамках программы
- Коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общих мероприятиях
- Реализация подпрограмм по модулям программы
- Проведение мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе
- Проведение промежуточной диагностики по видам деятельности
- Коррекция планов, форм и методов работы

Итоговый период смены: продолжительность – с 20 по 21 день. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общих и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

- Проведение мероприятий по подведению итогов по всем модулям, презентация
- Анкетирование участников смены
- Проведение награждения: индивидуально и поотрядно
- Педагогический анализ результатов работы в смене. Мониторинг результативности программы

Распорядок дня смены

№ п/п	Время	Наименование активности
1.	8:30 – 9:00	Утренние режимные моменты
2.	9:00 – 9:30	Зарядка / Информирование о тематике дня и творческих заданиях
3.	9:30 – 10:00	Завтрак
4.	10:00 – 11:15	Общелагерное мероприятие / воспитательное событие/ мастер-класс по направлению смены / события тематического блока «Быть в Движении!»
5.	11:30 – 12:30	Воспитательное событие/ Общелагерное мероприятие / воспитательное событие / Клубы
6.	12:30 – 13:00	Свободное время / Прогулки / Отрядное время
7.	13:00 – 13:30	Обед
8.	13:30 – 14:30	Отрядное мероприятие / воспитательное событие
9.	14.30	Уход детей домой

Партнерское взаимодействие

№	Наименование	Форма взаимодействия
1	Пожарная часть с.Поташка, с.Березовка	Экскурсия
2	Сельские дома культуры.	Проведение мероприятий
3	Школьные музеи, Артинский исторический музей	Экскурсия
4	ФАП	Беседы о ЗОЖ
5	ГБДД	Беседы о ПДД

Взаимодействие с родительским сообществом

Отрядные чаты с родителями на платформе Сферум

Сайт МБОУ «Поташкинская СОШ» <https://potashkinskaya.uralschool.ru/>

В ВКонтакте <https://vk.ru/club219378370>

Кадровое обеспечение программы

Минимальное рекомендуемое кадровое обеспечение программ Смен Первых подразумевает наличие программного директора (руководителя программы профильной смены) и педагогического коллектива (вожатых).

При подготовке к реализации программы профильных смен Движения Первых важно предусмотреть подготовку специалистов к реализации программы.

Рекомендуемые направления для подготовки вожатых:

- роль и место Движения Первых в воспитании детей и молодёжи;
- возрастные особенности детей, специфика работы с детьми в трудной жизненной ситуации, ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса;
- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей;
- методика проектирования воспитательного события вместе с детьми на профильных сменах Движения Первых;
- методика проведения тематического Дня Первых;
- особенности реализации смен Первых: подходы и рекомендации;

- теологии построения траектории личностного развития участников профильных смен Первых, подходы и методы диагностики результативности реализации профильной смены Движения Первых;
- самоуправление в лагере и поддержка детских инициатив;
- основы оказания первой помощи;
- знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Площадка проведения программы профильной смены, по согласованию с региональным отделением Движения Первых, может привлекать профильных экспертов для организации мастер-классов, работы клубов, проведения занятий по направлению деятельности, предусмотренные программой смены.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором ОО. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

№	Должность	Функциональные обязанности
1.	Советник директора по воспитанию	Участвует в реализации программы, оказывает необходимое методическое сопровождение, организует и принимает участие в реализации профильной смены лагеря.
2.	Зам. директора по хозяйственной части	Зам. директора по хозяйственной части несет ответственность за состоянием хозяйственной и финансовой частью работы.
3.	Начальник лагеря	Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

4.	Воспитатели	Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следит за исполнением программы смены лагеря.
5.	Социальный педагог	Оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система коррек-тирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.
6.	Медицинский работник	Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.
7.	Вожатые	Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.
8.	Педагоги ДО	Руководитель ДТО создает благоприятные условия, позволяющие детям реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития про-водить свободное время; обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников; выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию; поддерживает одаренных и талантливых воспитанников; готовит и проводит в течение смены выставки, способствующие повышению социального и психологического статуса каждого ребёнка, и как результат работы кружка; участвует в организации и проведении общих мероприятиях лагеря.
9.	Работник столовой	Повар обеспечивает своевременное, в соответствии с режимом дня, доброкачественное приготовление пищи, отвечает за сохранность и качество полученных для приготовления пищевых продуктов и их правильное расходование, также оставляет суточные пробы. Отвечает за санитарное состояние кухни, посуды, кухонного

Материально-техническое обеспечение программы смены

Спортивный зал:

- мячи: баскетбольные-3 шт., волейбольные 3 шт., футбольные 3 шт., мяч-попрыгун-2 шт.,
- скамейка гимнастическая 4 шт.,
- сетка волейбольная с тросом -1 шт.,
- стенка гимнастическая (шведская)-4 шт.,
- обруч гимнастический – 4 шт.,
- бадминтон,
- шахматы.

Спортивная площадка:

- волейбольная сетка,
- баскетбольная площадка,
- шведская стенка,
- брусья,
- перекладина «лесенка».

Игровые комнаты:

- настольные игры,
- мультимедийные проекторы – 2 шт.,
- компьютеры – 3 шт.
- наградная продукция: сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы,
- канцелярские принадлежности,
- печатная продукция: маршрутные листы, альбомы, памятки,
- компьютеры с выходом в Интернет, принтер, ксерокс.

2.1 Методические материалы для организаторов профильной смены

Основой для содержательной части программы профильной смены Движения Первых является конструктор профильных смен Движения Первых. Воспитательные события, включенные в конструктор разработаны с учётом традиционных российских духовно нравственных ценностей, закрепленных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также с учетом ценностей и программы воспитательной работы Движения Первых.

Данный раздел подробно описывает формы, форматы и методы организации воспитательной работы рамках профильных смен Движения Первых.

Инвариантный модуль программы составляют методические материалы, вошедшие в конструктор профильных смен Движения Первых. Вариативный модуль представлен в таблице.

Методические материалы:

№ п/п	Название воспитательного события/меропри ятия	Краткое описание	Ссылка на методические материалы
1.	Краткосрочные программы ДО	Краткосрочные дополнительные образовательные программы в условиях лагеря дневного пребывания направлены на комплексное развитие личности ребёнка в период каникул. Их главная цель — создание образовательной и развивающей среды, которая позволяет детям не только отдыхать, но и приобретать новые знания, умения и навыки, а также развивать свои способности и интересы. Основные задачи таких программ Образовательная: расширение кругозора, знакомство с новыми областями знаний, формирование практических навыков в выбранной сфере (например, <i>робототехника, журналистика, экология</i>). Развивающая: развитие творческих способностей, критического мышления, коммуникативных и командных навыков, самостоятельности и ответственности. Воспитательная: формирование ценностных ориентаций, патриотизма, уважения к окружающим, культуры здорового образа жизни. Социализирующая: создание условий для успешной адаптации в коллективе, развитие навыков общения и сотрудничества, профилактика социальной изоляции.	
2.	Квест-игра «По следам шамана». Загадки о сибирской природе.	Игра направлена на популяризацию знаний о природе Сибири, её флоре и фауне, а также на знакомство участников с культурой и традициями коренных народов региона. Цель игры — не только развлечь участников, но и расширить их представления о сибирской природе, развить познавательный интерес, смекалку,	https://infourok.ru/keyst-igry-po-temam-tema-5528954.html

		умение самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях	
3.	Творческая мастерская. Роспись фигурок из гипса в стиле ненецких орнаментов	Роспись гипсовых фигурок – увлекательное и полезное занятие для детей, развивающее аккуратность, усидчивость и мелкую моторику, которая так необходима в школе. При раскрашивании ребёнок проявляет свою индивидуальность и фантазию.	https://infourok.ru/konspekt-master-klass-volshebstvo-iz-gipsa-4413112.html
4.	Квест «Билет в лето»	Участники получают загадочное письмо от таинственного путешественника, который оставил для них серию зашифрованных посланий. Чтобы получить заветный «Билет в лето», командам предстоит пройти через ряд испытаний, разгадать загадки и выполнить творческие задания, спрятанные в разных уголках лагеря. участники получают загадочное письмо от таинственного путешественника, который оставил для них серию зашифрованных посланий. Чтобы получить заветный «Билет в лето», командам предстоит пройти через ряд испытаний, разгадать загадки и выполнить творческие задания, спрятанные в разных уголках лагеря. Цель квеста: создать атмосферу летнего праздника, развить коммуникативные навыки участников и научить их работать в команде для достижения общей цели	https://summercamp.ru/images/ShporVog.rar
5	Наполни себя искусством (мастерская трека Орлёнок-мастер)...	...На этом занятии Орлята рассматривают себя как «сосуд» — чистый, готовый принять всё светлое, тёплое и творческое. Участники рисуют свои эмоции, вплетают музыку в цвет, дают движение воображению, вспоминают любимые книги и превращают силуэт на бумаге в живую, искреннюю историю о себе. Это не просто занятие — это опыт встречи с собой, с красотой, с искусством.	https://vk.com/wall-185032760_49973
6	Занятия по истории казачества, рассказы о знаменитых казаках, их роли в истории России	Занятия по истории казачества, рассказы о знаменитых казаках и их роли в истории России направлены на формирование у участников интереса к прошлому своего народа, воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к культурному наследию. Цель: формирование представления о казачестве как части истории России, понимание его роли в формировании	https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2025/11/04/stsenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-muzeyny-urokkazachestvo

		государственных границ, освоении территорий, защите Отечества.	
7	Геологическая викторина	Геологическая викторина представляет собой интеллектуальное соревнование, направленное на проверку знаний участников в области геологии, минералогии, палеонтологии и других смежных наук.	https://multiurok.ru/index.php/files/intell-ektualnaia-igra-po-geologii.html
8	Дружба народов (экранный игра)	Цель экранной игры «Дружба народов» — познакомить участников с культурным многообразием России, укрепить понимание единства страны, воспитать уважение к традициям, истории и ценностям разных народов. Мероприятие часто приурочивают к Году единства народов России.	https://vk.com/wall-185032760_48833
9	Виртуальная этноэкспедиция: по следам коренных народов	Виртуальная этноэкспедиция «По следам коренных народов» — это мероприятие, направленное на знакомство аудитории с культурой, бытом, традициями и историей коренных малочисленных народов. Оно может включать интерактивные элементы, сбор информации, мастер-классы и другие форматы познания. Цель: Популяризация культурного наследия коренных народов, сохранение и развитие их традиций, языка, искусства и традиционных промыслов. Воспитание уважения к культуре и обычаям коренных народов, формирование интереса к их изучению и сохранению.	https://vk.com/wall-185032760_50400
10	Научные эксперименты	Цель мероприятий, связанных с научными экспериментами, — создание условий для развития исследовательских навыков, познавательного интереса к науке и формирования основ проектно-исследовательской деятельности.	https://infourok.ru/vneklassnoe_meropriyatie_po_fizike_nauchnyy_eksperiment_svoimi_rukami-101991.htm
11	Квест «Тайны старой Москвы»	Во время этой интерактивной экскурсии ребята узнают о старых московских легендах и находят картины старой Москвы, написанные	https://msk1.ru/text/gorod/2023/12/13/73008194/

		известными художниками.	
12	Методические материалы Смены Первых		https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/TmasKccF3B3C8fQ

2.4. Формы обратной связи для участников и организаторов профильной смены

Диагностика и формы фиксации целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в программе профильной смены

В рамках проведения профильной смены важно обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса — детьми, родителями, вожатыми и программным директором. Одним из ключевых инструментов для оценки результатов и повышения качества организации является форма обратной связи. Она позволяет всем заинтересованным сторонам выразить свои мнения, предложения и замечания, что способствует не только улучшению дальнейших мероприятий, но и формированию открытой и доверительной атмосферы.

Анализ полученной информации поможет выявить сильные стороны программы, а также области для доработки, обеспечивая тем самым гармоничное развитие каждого участника смены и успешное взаимодействие между всеми сторонами.

Для сбора обратной связи по итогам профильной смены мы предлагаем заполнить следующие анкеты:

1. Участники смены (дети в возрасте от 6 до 17 лет)

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_utschastniki

QR-код



2. Вожатые (те вожатые, которые осуществляли работу на профильной Смене Первых)

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_vozhaty

QR-код



3. Программный директор

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_programmny_direktor

QR-код



Для прохождения опроса родителями предлагаем направить следующее сообщение вместе со ссылкой на анкету:

Уважаемые родители (а также бабушки, дедушки и другие старшие родственники)!

Ваш ребенок принял участие в профильной смене Движения Первых. Просим вас оценить разные аспекты пребывания в лагере.

Для нас важно узнать, какие эмоции вызвало у ребенка пребывание на смене, что можно было бы улучшить. Ваше мнение мы учтем в дальнейшей работе.

Опрос анонимный, заполнение анкеты займет 5-7 минут.

Заранее благодарим за искренние ответы!

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_roditeli

QR-код



Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Акад. развития, 2003. — 254 с.
2. Батаева, М. Д., Галой, Н. Ю., Голышев, Г. С. и др. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 212 с.
3. Борисова М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова. — М.: Инфра-М, 2018. — 224 с.
4. Воспитание гражданина: сборник / А. С. Макаренко; сост.: Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. - Москва: Просвещение, 1988. - 301, с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. — М., 2005. — 544 с.
6. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014.— М. Издательство Перо, 2014 — 143 с.
7. Как вести за собой : большая книга вожатого : учебное пособие / под научной редакцией Л.И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 208 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.
10. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: МПГУ, 2017. — 156 с.
11. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. — М.: ВЛАДОС, 2002 — 160 с.
12. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: Избранные труды / Отв. ред. А. Г. Кирпичник. — Кострома: КГУ, 2001. — 208 с.

