Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета:
МБОУ «Поташкинская СОШ»
Протокол № 1 от28.09.2026 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Поташкинская СОШ»
_____/Чебыкина И.Н..
Приказ № 162 от28.09.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«Уральский следопыт»

5-9 классы

Возраст обучающихся – 11-15 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор- составитель программы:
Кадирова Альбина Нуртдиновна

Д.Артя-Шигири

2026

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета:
МБОУ «Поташкинская СОШ»
Протокол № 1 от28.09.2026 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Поташкинская СОШ»
_____/Чебыкина И.Н..
Приказ № 162 от28.09.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«Уральский следопыт»

5-9 классы

Возраст обучающихся – 11-15 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор- составитель программы:
Кадирова Альбина Нуртдиновна

Д.Артя-Шигири

2026

Программа

«Уральский следопыт»

2. Комплекс основных характеристик

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Уральский следопыт», разработанная для работы с учащимися среднего и старшего возраста, является Приложением к Основной образовательной программе филиала МБОУ «Поташкинская СОШ»-«Артя-Шигиринская ООШ».

Направленность программы: Туристко-краеведческая

Актуальность данной программы определяется тем, что краеведение в средней школе развивается в непосредственной связи с общими учебно – воспитательными задачами школы; оно содействуют осуществлению прочной связи обучения с жизнью и повышению уровня нравственно – патриотического воспитания.

Школьное краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведение играет огромную роль в деле воспитания патриотизма. Любовь к Родине у человека начинается с любви к малой родине – месту, где родился человек, где он живёт. Память о прошлом требует постоянного внимания, кропотливой заботы. Знание прошлого своего народа приближает его к нам, делает минувшее близким, обогащает наши чувства, незримо связывает нас с прошедшими поколениям.

Краеведение изучает различные стороны жизни края, помогает более глубоко и детально изучить историю своей страны, области, района, сел и деревень.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Сегодня как никогда остро перед школой встает задача возрождения утраченных духовных ценностей. Патриотическое воспитание наряду с краеведческим – это сложная социально-педагогическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, сохранению и приумножению лучших традиций народа, его культурных ценностей. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников по истории села, региона, окружающей природы, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка- сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины…Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей - это не просто собирание памятников (хотя без этого нельзя обойтись), это не только создание экспозиций (хотя без них музей немыслим), а это еще и многогранная деятельность, направление на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп.

Цели и задачи музейного «Уральский следопыт»

Целью создания и деятельности «Уральский следопыт» является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории страны через изучение истории родного края, истории своей деревни Артя-Шигири, через практическое участие в работе школьного музея;

- развитие уважения к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего района, своей деревни.

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;

- формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для гражданско-патриотического воспитания школьников;

-передача жизненного опыта от поколения к поколению;

- активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

Основные направления и содержания деятельности программы

- Военно- патриотическое;
- Краеведческое – поисковая работа;
- Методическая работа (создание лекторских групп по разделам, экспозициям и темам музея);
- Информационно-издательская работа (разработка лекций, сценариев, методик, создание информационного банка данных);
- Экскурсионно – познавательная деятельность;
- Редакционная работа.

В результате работы по программе обучающиеся:

должны знать: историю своей деревни, историю школы.

должны уметь: составлять документацию по музею, исследовать и описывать предмет, обрабатывать поступающие в музей предметы, составлять лекции, овладеть разными методиками сбора краеведческого материала, систематизацией и анализом материала; умением работать со справочной литературой, историческими источниками.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: участие в общественной жизни деревни, выдвижение предложений по благоустройству родной деревни и реализация их на практике, участие в экологическом по охране природы.

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:

- историческое,
- духовное краеведение,
- краеведение в области литературы и искусства.

Формы проведения занятий:

- Экскурсии.
- Работа с архивными данными, получение информации через архивы.
- Конференции.
- Уроки.
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.

Методы работы:

- Групповая;

- Парная;
- Индивидуальная

Принцип программы:

От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство

“малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в краеведческие музеи;
- пешие экскурсии по селу;
- проведение экскурсий, внеклассных мероприятий в школьном музее;
- сбор материалов;
- создание проектов;
- оформление собранных материалов;
- участие в школьных районных, областных, всероссийских краеведческих конкурсах.

Что должен знать и уметь учащийся:

Знать:

- основные даты, связанные с историей села, хронологические рамки значительных событий и процессов;

- соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;

-называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

Уметь:

- читать карту своего края;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

-сравнивать данные разных источников, анализировать их;

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;

- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;

- проводить экскурсии по музею;

- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;

-излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;

- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;

- уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;

- работать с техническими средствами;

Прогнозируемые результаты:

В процессе работы кружка накопится определенный опыт, материал в виде стендов, фотоматериале, разработок по проведению вечеров. Итогами работы кружка на отдельных этапах является выпуск исторических газет, карт, схем, рукописных материалов по истории родного края, которые будут использоваться в школе и находится в краеведческом музее, использоваться в учебно-воспитательной работе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы помимо оборудования большую роль играют исторические документы.

Детям помогают материалы школьного музея.

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;

- конспекты открытых мероприятий;

- раздаточный материал;

-анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;

- портфолио обучающихся;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы имеются:

1. Рабочие столы.

2. Стол, шкафы.

3. Материалы школьного музея.

Содержание программы:

Раздел I. Введение

Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности. Основы музееведения.

Раздел II. Этнография

Административное положение села со времен появления и все последующие изменения.

Окрестности – озёра, болота, леса. Овраги, родники, реки и их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.

Состав поселения. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

Раздел III. Современное состояние д. Артя-Шигири.

Численность населения. Состояние хозяйства.

Кустарные промыслы. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение.

Учреждения культуры. Праздники села.

Художественное ремесло. Народные умельцы. Устное народное творчество. Деревенская кухня

Встреча с интересными людьми.

Памятники природы. Экология.

Социальный практикум.

Раздел IV. История моей Родины

История сел на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)

«Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод.

Им гордится наш район.

О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах

История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования.

Сведения из истории, современное состояние.

Предприятия. История организаций и учреждений. История управления.

Детский сад.

Медпункт.

Мечеть.

Сбор материала.

Социальный практикум.

Раздел V. Образование

Образование в д. Артя-Шигири.

Возникновение школы в селах. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики.

Встреча с бывшими учителями, учениками. Гордое звание – учитель.

Практическое занятие «Моя школа в будущем»

Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы»

Раздел VI. Жители д. Артя-Шигири в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Сбор материала, связанный с участием жителей села в Великую Отечественную войну, с погибшими, без вести пропавшими, детьми войны.

Экскурсии по музеям района, области.

Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны»

Изучение темы Свердловская область в годы войны.

Оформление стендов для уголка Боевой славы. Выставки по теме.

Экскурсионная работа по музейному уголку, проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, лекций, вечеров, круглых столов, устных журналов перед учащимися и жителями села. Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных и областных мероприятиях на военную тематику.

Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Наши земляки - Герои Советского Союза

Война в судьбе моей семьи.

Благоустройство памятника воинской славы.

Выявление людей, нуждающихся в помощи, оказание помощи. Операция «Забота»

Встречи со свидетелями войны.

Учебно-тематический план.

№	РАЗДЕЛЫ
1	**Введение**
2	**Знай свои истоки**
3	**Быт и обычаи населения моего края**
	Введение в поисково-исследовательскую деятельность
4	**Документоведение**
5	**Живые страницы истории поселка**
6	**«Отзовись фотография»**
6	**«Чтоб ни одной тропки не упустить!»** **Навыки юного походника**
7	Военно-патриотическая работа. Увековечение подвига земляков в годы войны.
8	Участие в школьных, городских и областных конкурсах и форумах

Методы обучения

1. **Словесный** - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. **Наглядный** - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. **Поисковый** - сбор информации по интересующей теме.
4. **Исследовательский** - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
5. **Средства обучения:** научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Формы организации работы:

- лекции;
- беседы;
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение школьных музеев и музеев города;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с ветеранами войны.

Календарно – тематическое планирование

№	Название темы	Коли-чество часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1	Вводное занятие. Что такое краеведение?	1	1		Введение дневника
2	Мой край на карте Родины.	1		1	Составление маршрута

3	Карта Свердловской области	1		1	Составление маршрута
4-5	Происхождение Географических названий. Топознаки.	2	1	1	Создание памятки
6	**Современное состояние Артя-Шигири.** Моя улица. История моей улицы.	1	1		Презентация работы
7-8	Экскурсия по улицам деревни	2		2	Индивидуальные беседы
9-10	Проект «Прошлое и настоящее моей улицы»	2	1	1	Презентация работы
11	Дом, в котором я живу, или хотел бы жить	1	1		Анализ работ
12-13	Творческая мастерская	2		2	Презентация работ
14-15	Инфраструктура деревни Артя-Шигири: Магазины, Медпункт, Мечеть, Дороги	2	1	1	Составление плана
16-17	Фотографируем окрестности деревни для презентации красивых мест	2		2	Выставка и анализ работ,
18-19	**История Малой Родины.** История появления нашей деревни: Мавлекаево, Артя-Шигири.	2		2	Составление проекта
20-21	Изучение копий документов ревизий и переписи населения	2	1	1	Составление таблицы, сравнения
22-23	Моя семья. Моя родословная.	2	1	1	Составление семейного древа
24-25	Проект «Мое генеалогическое древо»	2		2	Презентация проекта
26	Семейные реликвии моей семьи	1		1	Выставка реликвии или их фото
27	Лица на фотографиях. Земляки прославившие деревню.	1	1		Составление и организация выставки
28-29	Ручейки и родники на территории нашей деревни. Экскурсия	2		2	Экскурсия, очистка территории
30-32	Поход к красивейшим местам нашей деревни	3		3	Составление описания

					местности
33	Проект: Моя Малая Родина	1		1	Защита проектов
34	**Район и село в годы ВОВ 1941-1945** Из истории России: Как началась война?	1	1		Просмотр учебных фильмов
35	Наша деревня в годы ВОВ?	1		1	Изучение документов
36-37	Моя семья в годы ВОВ.	2	1	1	Анализ работ
38-40	Проектно-исследовательская работа: Мой Прадед участник ВОВ. Моя Прабабушка Участница ВОВ. Дети ВОВ. Ветераны труда.	3	1	2	Защита проектов
41-42	Встреча и беседа с детьми ВОВ	2		2	Составление брошюрок
43	Памятник в нашей деревне, посвященный ВОВ	1		1	Контроль знаний
44-45	Творческая мастерская: Стенд посвященной Великой Победе	2		2	Презентация стенда
46	Наш район в годы ВОВ	1	1		Анализ работ
47	Герои Артинского района	1	1		Просмотр видепрезентации
48	Наша Свердловская область в годы ВОВ	1	1		Анализ просмотренного фильма
49	**Образование деревни Артя-Шигири.** Первая школа. История первой школы, месторасположение.	1		1	Выставка работ
50	Первые учителя нашей деревни	1		1	Фотопанно
51	Учительские династии нашей деревни	1		1	Защита работ
52	Ими гордится наша школа. Наши герои-наши защитники, участники СВО	1	1		Создание видеопрезентации
53-56	История деревни Сухояж. Экскурсия по исчезнувшей деревни.	4	1	3	Посещение территории
55-56	Проектная работа: История деревни Сухояж	2		2	Защита проекта
57-58	Традиционные праздники нашей деревни.	2		2	Анализ работ

	Составление брошюрки, буклета.				
59-60	Национальная кухня нашей деревни, нашего народа	2		2	Выставка работ
61-62	Мечеть «Нур Ислам», история религии деревни, встреча с хазратом.	2	1	1	Составление буклета
63-64	Флора и фауна нашей деревни.	2	1	1	Составление гербария
66	Проектная работа: Красная книга д. Артя-Шигири	1		1	Защита работ
67-68	Итоговое занятие	2		2	Контрольное занятие
		68	19	49	

Планируемые результаты:

Личностные:

- смогут проявлять самостоятельную деятельность в туристской группе;
- получат навыки культуры общения и поведения в социуме;
- научатся проявлять активность и готовность к выдвижению идей и предложений;
- получат навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- смогут продемонстрировать навыки планирования, анализа и самооценки своей учебно-познавательной деятельности;
- научатся выделять главное, понимать творческую задачу;
- будет развит устойчивый интерес к туризму и краеведению;
- приобретут навыки работы с различными источниками информации;
- приобретут навыки публичных выступлений и смогут повысить информационную культуру.

Предметные:

- получат навыки целеполагания;
- получат навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время соревнований, походов, экспедиций;
- будут знать приёмы преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- приобретут навыки чтения туристских карт и условных обозначений.

Формы подведения итогов: исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

Музейная педагогика дает возможность:
- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на детей;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;

-организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия в музее.

Содержание проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости ее решения средствами школьного музея

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаний подхода невозможна.

Новое время требует от учреждения форм и методов, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Ключевым условием жизнеспособности государства, эффективного функционирования его институтов, консолидирующей силой, способствующей духовному единению народа, является патриотизм, составляющий основу национального самосознания народа.

Патриотизм выражается в любви и преданности своей Родине, родной земле и своему народу, его истории, культуре и природе. Актуальность патриотической проблематики присуща не только современности. Она привлекала большое внимание мыслителей-философов, ученых, политических деятелей, педагогов на протяжении всей истории человечества.

Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения,

потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. В связи с этим приоритетными направлениями и составными частями образовательного процесса является гражданско-правовое, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки и культуры еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Во время проведения внеурочных краеведческих занятий учитель использует большое количество форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Прежде чем использовать местный исторический материал в учебном процессе, необходимо определить его место, связи и соотношение с общеисторическим материалом. В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории страны и края, исходя из цели занятия, местный материал может излагаться как учителем, так и учащимися. Самое главное, чтобы преподаватель стремился к тому, чтобы в результате систематического включения краеведческого материала в учебный процесс у учащихся сформировалась определенная система знаний о родном крае: о главных этапах его развития, отличительных особенностях, месте и значении в историческом развитии страны.

Используемая литература.

1. Асфандияров А.З. История сел и деревень Башкортостан и определенных территорий. Уфа: Китап. 2009г.-744 с.

2. Виноградов Н.Б. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, В.А. Шкерин – Екатеринбург: Сократ, 2005. -168 стр.

3. История Урала с древнейших времен до наших дней / под.ред. И.С.Огоновской, Н.Н. Попова -Екатеринбург: Сократ, 2004 г.-495 с.

4. Очерки Артинского района Красильников Ю.И. п.Арти 2007

5. История башкирских родов. Кошсо. Сызги. Упей. Том 18. С.И. Хамидуллин, Б.А. Азнабаев. Уфа. 2016 г.

6. Часовые далекой войны. Арти. АГО 2015 год

7. Меттерних Т.И. Строгановы. История рода. -СПб.: Алетея, 2003.- 368 с.

Нормативные документы

Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021) /извлечение/

Постановления Правительства РФ

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 “О лицензировании образовательной деятельности”

Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 “Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг”

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017) “Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013 – 2020 годы”

Приказы Министерства просвещения РФ

Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. N500 “Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам”

Приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2020 N 438 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения”

Приказ Минпросвещения РФ от 5.09.2019 N 470 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”

Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841901

Владелец Чебыкина Ирина Николаевна

Действителен С 21.07.2026 по 21.07.2027