

На самом деле . . .

Потрясающе интересное исследование провел Александр Юрьевич Бутрин, педагог ГБОУ ЦО № 1433, преподаваемый предмет – информатика. О том, почему он решил провести такой мониторинг, о бесконтрольности большинства родителей по отношению ко времени, проводимому детьми за компьютером, бессистемности и использования гаджетов, отсутствия правил и расписания.

В наши дни, «сидя за компьютером», в прямом смысле этого слова можно «горы знаний свернуть» или «упасть на самое дно». Ведь в это время можно бесцельно считывать информацию в сети Интернет или готовить прекрасный по своему содержанию реферат, можно играть в жестокую игру, с элементами убийства, терроризма, насилия, или быть занятым написанием Книги, можно бесполезно торчать в социальных сетях или обучаться монтажу фильма о дружбе одноклассников и проведенном вместе времени.

Выбирать нужный ресурс дети должны с нашей помощью, родители. Доверительные отношения с ребенком, четкие правила использования им техники (время и контент), ненавязчивый контроль, предоставление альтернативы такому виду досугу – вот составляющие успеха построения грамотных отношений «ребенок – компьютер (телефон, i-pad, компьютер, игровая приставка, гаджеты).

Информационная перегрузка

В борьбе за право быть главным источником информации для детей и подростков Интернет уже давно обошел учителей и всерьез конкурирует с родителями. А такие источники, как книги, журналы и даже телевидение для современного поколения превращаются в своего рода «динозавров».

В век новых технологий, когда темп жизни современного общества настолько вырос, что зачастую информация появляется в Интернете раньше, чем ее покажут по телевидению (и это не единственный яркий пример), велик соблазн стать обладателем ценной информации всего за один «клик». Одна из проблем заключается в том, что самой информации становится так много, что порой даже «взрослые» не могут разобраться, чему из прочитанного стоит верить, а чего стоит опасаться.



Мы резко осуждаем девиантное поведение, проблемы алкоголизма и наркомании, как и другие различные зависимости, очень часто не замечая нового «виртуального опиума», которое охватывает молодое поколение, съедая границы между виртуальным и реальным миром.

Одним из заметных событий уходящего года стал «Единый урок безопасности в сети Интернет», который прошел во всех школах страны. Исключением не стала и ГБОУ ЦО № 1433.

Однако стоит отметить, что учителя центра образования с изюминкой подошли к проведению подобного мероприятия, дополнительно организовав в школе собственное исследование «Дети и родители в интернет-пространстве». Для этого было опрошено свыше 300 участников среднего и старшего звена, а также родители начальной школы. Целью исследования являлось просвещение детей и – самое важное – родителей в области использования безопасного Интернета, ведь именно последние собственным примером должны показать свою компет-

ентность и передать эффективный опыт работы.

Негативный контент

Обработав результаты анкет, нам удалось выяснить, чего опасаются родители отпуская своего ребенка на прогулку интернет-пространство, и что сами дети думают об опасностях, подстерегающих их там.

Более всего обеспокоенность родителей связана с тем, что ребенок в виртуальной среде может самостоятельно овладеть доступом к нежелательному содержанию (порнография, наркотик, насилие и т.д.) – 42%.

Контакт с незнакомыми собеседниками (в частности, с мошенниками, людьми психическими расстройствами и т.д.) – вторая строчка – 27%.

Закрывает тройку опасностей сообщением конфиденциальной информации о собеседнике в Сети (полное имя, адрес, номер банковской карты родителей, места прогулок и т.д.)

Остальные же интернет-угрозы заметно отстают.

Какие из интернет угроз, с которыми может столкнуться ребенок, вызывают у Вас наибольшее опасение?



Согласно статистике Фонда развития Интернета каждый четвертый ребенок в России сталкивался с информацией, которая относится к группе контентных рисков. Весь негативный контент в Интернете можно классифицировать на «противозаконный» и «вредоносный, но незапрещенный».

Борьба с первым в России ведется довольно-таки давно. Федеральный закон от 28 июля 2012 года № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» установил процедуру блокировки контента, запрещенного к распространению в Сети на территории РФ. Но что делать с «вредоносным, но не запрещенным контентом»? И самое главное, как оградить от этого ребенка?

Говоря о различных технологиях фильтрации, во-первых, необходимо отдавать себе отчет в том, что с технической точки зрения нет программы, которая могла бы раз и навсегда обезопасить вашего ребенка. Во-вторых, просто оградив ребенка от негативной информации, не да-

вая ему при этом необходимых знаний для сопротивления, мы тем самым оказываем юному пользователю Интернета медвежью услугу. Точно так же как, если бы просто надели на него «розовые очки» или спрятали под юбку.

Будучи неподготовленным, ребенок не имеет понимания о том, как правильно поступить, оказавшись один на один с негативным контентом.

По сути, все то, что существует в Интернете, является зеркальным отражением реального мира, и ответственность за безопасность детей зависит не только от регулирования государством, уроков, проводимых в школах, но и в первую очередь от родителей. Нередко приходится сталкиваться с явлением, когда ребенок обращается к родителям в помощи решения технического вопроса, но, к сожалению, ему остается только краснеть за своих родителей. А ведь многие дети хотели бы, чтобы их папы и мамы были не просто обычными юзерами, а «крутыми» и «продвинутыми», что на самом деле не так сложно, если приложить к этому немного усилий.

Хотя очень часто родители сами не отдают себе отчет в том, чем занимается их ребенок, сколько он тратит на это времени, здоровья, и какие опасности его подстерегают. Этот вывод можно сделать, проанализировав анкеты родителей, чьи дети учатся в начальной школе.

Так, большая часть опрошенных родителей начальной школы (39%), указали на то, что их дети пользуются интернет-пространством 15-30 минут в день. Однако, если мы обратимся ко второй схеме и внимательно посмотрим, на что их дети тратят собственное время, то увидим, что предпочтение (33%) отдается поиску информации для образовательных нужд и онлайн-играм, на втором месте у

«началки» просмотр фильмов (22%). Эти данные говорят о том, что родители либо приукрасили картину, отвечая на первый вопрос, либо не замечают, сколько времени на самом деле ребенок находится у экрана монитора, ведь, согласитесь, вряд ли дети проводят за тем же просмотром фильма всего 15-30 минут в день! Да и компьютерные игры сейчас построены таким образом, что этого времени хватит лишь на отстройку и отладку для выполнения какой-либо миссии или задания.



Мы попытались выяснить, какие меры предосторожности принимают родители, чтобы избежать интернет-угроз, спросив об этом родителей начальной и учащихся средней и старшей школы.

Большинство родителей (32%) сообщили, что осуществляют чуткий контроль над своим ребенком. Время интернет-активности ребенка ограничивают 27% опрошенных. Однако нам лишь остается надеяться, что родители действительно знают, сколько времени тратит ребенок и для каких потребностей (помня о предыдущих результатах опроса).

Только 17% проводят беседы со своим ребенком о безопасном использовании Интернета! А ведь именно это является одним из ключевых факторов.



ИССЛЕДОВАНИЕ

Регулярно обновляют операционную систему и антивирус лишь 11%, а родители, чьи дети имеют свою учетную запись на компьютере, в которой есть список разрешенных/запрещенных сайтов, пора записывать в Красную книгу! Таких набралось всего 4%.

При этом ни один из родителей не использует все меры предосторожности, не понимая, что только совокупность этих мер является гарантией безопасности ребенка.

Нельзя не сказать о том, что не все дети одинаково подвержены интернет-угрозам. Как правило, это происходит в семьях, где на это просто закрывают глаза, причем в довольно благополучных и обеспеченных семьях. Современные смартфоны, планшеты и другие мобильные устройства по своему функционалу давно не уступают стационарным компьютерам. Далеко не все родители имеют представление о том, каким образом распоряжается этими устройствами их ребенок. В школе нередко можно наблюдать картину, как ученик с телефоном, у которого есть Интернет, спокойно делится им со своими товарищами с помощью wi-fi-соединения. В большинстве случаев эта информация детьми не афишируется, и родители думают, что уж в школе-то их ребенок точно находится в безопасности.

То, что все родители подходят к этому вопросу с разной степенью ответственности, остается фактом. Мы опросили учащихся параллелей 6-х классов и увидели разную картину.

Так, по результатам опроса в 6 «Г», выход своих детей в Интернет контролируют 90% родителей, тогда как в 6 «Д» это делают только 27%.

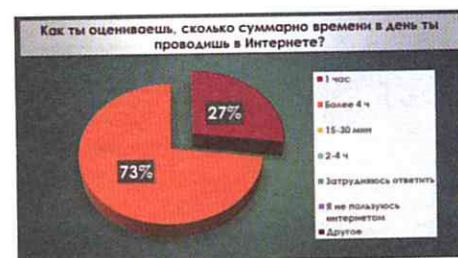
На вопрос «Сколько времени суммарно в день ты проводишь в Интернете?» ребята из 6 «Д» без угрызания совести указали, что отводят этому занятию более 4-х часов (73%). При этом с уверенностью можно констатировать, что в выходные некоторые дети из этого класса проводят за компьютером и более 12 часов (что не раз приходилось слышать в личной беседе). Ученики 6 «Г» гораздо скромнее оценили свое нахождение в Интернете. Подавляющая часть (80%) указала на то, что пользуется Интернетом не более часа в день.

С другой стороны, если мы обратимся к тем ресурсам, которые используют учащиеся 6 «Г», возникает справедливый вопрос о достоверности указанных данных, т.к. большинство голосов, а именно 37% распределилось между просмотром фильмов и общением в соцсетях. Объективно оценивая эти факты, можно сделать умозаключение о том, что учащиеся (так же, как и родители) несколько лукавили, отвечая на предыдущий вопрос, поскольку большинство современных фильмов и сериалов по времени превосходят отметку в 1 час, не говоря уже о соцсетях, в которых даже большинство взрослых теряют счет времени. Важным моментом является и то, что лишь 10% используют Интернет для поиска информации для образовательных нужд.

за компьютером, это никак не отражается на их результатах, так как они тратят его не на повышение своих навыков и умений, а на различного рода интернет-развлечения.

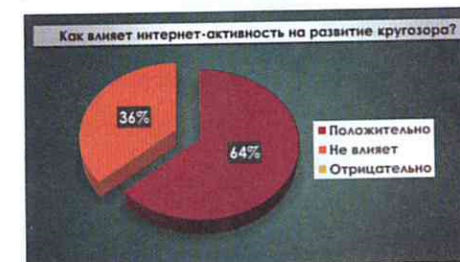


Большее половины (53%) опрошенных указали, что тратят свое свободное время на онлайн-игры, 34% – на общение в социальных сетях (несмотря на то, что регистрация в таких соцсетях, как Facebook и «ВКонтакте», официально разрешена с 13-14 лет), 13% опрошенных ребят просматривает в Сети фильмы. Если обратить внимание на тот факт, что большинство детей имеют свободный выход (без контроля родителей), возникают объективные опасения о содержимом данных фильмов, нередко содержащих сцены насилия, убийств и другие не менее отвратительные сцены – как раз то, чего так опасаются родители, судя по результатам опроса. В то же самое время ни один из анкетированных не указал, что пользуется Сетью для поиска информации для образовательных нужд или вовсе не пользуется Интернетом.



Сравнительный анализ именно этих классов взят не случайно. Как учитель-предметник могу сказать, что наглядно иллюстрирует картину успеваемости в этих классах. Даже если учитывать, что указанное детьми (6 «Г») время вызвало у меня некоторые подозрения, безусловно, могу заметить, что, скорее всего, они действительно тратят куда меньше времени на свои путешествия в Интернете. Именно эти учащиеся (6 «Г»), показывают наибольшую компьютерную грамотность на уроках информатики и, что немало важно, имеют более устойчивое внимание. Т.е. фактически, несмотря на то, что их сверстники больше времени находятся

50% опрошенных в 6 «Г» считает, что их интернет-активность не влияет на развитие их кругозора, что, скорее всего, отражает истинное положение дел, если учесть, что большинство учащихся использует Всемирную сеть для отдыха и развлечений. 40% респондентов положительно оценивает влияние Интернета на развитие собственного кругозора.



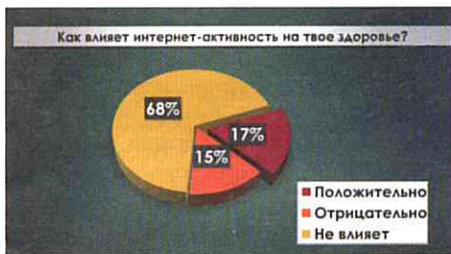
В 6 «Д» 64% положительно оценивают влияние сети Интернет на развитие собственного кругозора (причем, как мы помним, в классе не пользуются Интернетом для поиска образовательных ресурсов). Вдобавок мы уже констатировали тот факт, что даже в вопросах компьютерной грамотности учащиеся 6 «Г» превосходят своих товарищей.

Однозначно стоит говорить, что без должного контроля родителей информация, полученная в Интернете, может не самым лучшим образом отразиться на развитии детей. Согласно статистике, за последние годы 70% детей, пользующихся Интернетом, узнают о сексуальном контенте непосредственно в Сети, не говоря уже о том, что это не единственная проблема, подстерегающая наших детей на просторах Интернета.

Не менее удручающая картина и в 7-х классах. Так, например, на вопрос: «Какие меры предосторожности ты принимаешь, чтобы избежать интернет-угроз?» 43% учащихся ответили, что не принимают никаких мер.



Время, которое дети проводят в Интернете в 7-х классах, тоже достигает 4-х и более часов. И самое страшное, дети не понимают, что их пребывание за компьютером более 4-х часов в день негативно сказывается на их здоровье.



Как под копирку складывается ситуация и в 8-9 классах. Единственное, что можно отметить, онлайн-игры сдают свои позиции социальным сетям. Далее мы наблюдаем, что даже по сравнению с 8-м классом, спустя какой-то год, родители перестают ограничивать время, беседовать о безопасном использовании Интернета, а самому заниматься этими «бесполезными» делами нет времени, когда в Сети столько интересного. Стоит ли говорить, что у подростка как раз в это время возрастает любопытство ко всему запретному!



В 10-11-х классах мы уже имеем такую картину: 65% имеют доступ к Сети в любое время дня и ночи...

Изучив эти данные, мы приходим к неутешительному итогу: родители теряют нити управления ребенком в период переходного возраста, как раз в тот самый момент, когда, вполне вероятно, найдутся желающие оказать влияние на его «мировоззрение», воспользоваться его неопытностью с целью личной выгоды и т.д.



Без должного контроля родителей информация, полученная в Интернете, может не самым лучшим образом отразиться на развитии детей



Рекомендации родителям

Интересуйтесь успехами и неудачами своего ребенка в освоении Интернета.

Помогайте ему найти интересные и безопасные сайты.

Выстраивайте с ребенком доверительные отношения. Объясните, что ему не стоит стесняться делиться с вами информацией из Сети.

Поощряйте и хвалите его каждый раз, когда он обращается к вам за помощью.

Объясните, что в Интернете нужно быть не менее внимательным и осторожным, чем в реальной жизни.

Используйте специальное ПО для контроля ребенка (так вы сможете понять, чем именно он занимается в Сети).

Научите ребенка перепроверять информацию из Интернета в других источниках, прежде чем принимать ее за чистую монету. Это касается и людей, с которыми они общаются. Так, за милой «аватаркой» может оказаться очень опасный человек.