

**МУ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

**АДРЕС: УЛ. БОЛЬШАЯ ОКТЯБРЬСКАЯ, Д.122**

**САЙТ: GC-PMSS.RU**

**ГРУППА В VK: ГЦ ПШМС ЯРОСЛАВЛЬ**

**ТЕЛЕФОН: 21-71-93**



# ТРЕНИНГИ

## ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Психологическая группа для родителей **«КАК ОБЩАТЬСЯ С ПОДРОСТКОМ»**.
2. Тренинг для родителей будущих первоклассников **«СКОРО В ШКОЛУ!»**.

## ДЛЯ ПОДРОСТКОВ:

1. Тренинг для подростков **«ШТОРМ ИЛИ ШТИЛЬ... КАК УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ?»**.
2. **«ШКОЛА СПИКЕРОВ»** для старшеклассников.

Муниципальное учреждение  
«Городской центр психолого–педагогической,  
медицинской и социальной  
помощи»

**ПРОФИЛАКТИКА И  
КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**



*Специалист отдела  
социально-педагогической службы  
ГЦ ППМС:  
Масленцева Ирина Владимировна,*



**АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ** – ЭТО НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЙ СПОСОБ РЕАГИРОВАНИЯ НА СРЫВ КАКОЙ-ТО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НА НЕПРЕОДОЛИМЫЕ ТРУДНОСТИ, ОГРАНИЧЕНИЯ ИЛИ ЗАПРЕТЫ. ОСНОВАНО НА НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЯХ, ЖЕЛАНИИ НАВРЕДИТЬ. ПРОЯВЛЯЕТСЯ НЕПОСЛУШАНИЕМ, РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬЮ, ЖЕСТОКОСТЬЮ, ОСКОРБЛЕНИЯМИ, КЛЕВЕТОЙ, УГРОЗАМИ, ОТКАЗАМИ ОТ ОБЩЕНИЯ, АКТАМИ НАСИЛИЯ (УКУСАМИ, УДАРАМИ).

**АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВЫЯВЛЯЕТСЯ У ДЕТЕЙ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ.**

**ПЕРВИЧНО** СЛУЖИТ СПОСОБОМ ВЫРАЖЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ – РАЗДРАЖЕНИЯ, ГНЕВА, ЗЛОСТИ. НАБЛЮДАЯ РЕЗУЛЬТАТ ТАКОГО ПОВЕДЕНИЯ, РЕБЕНОК ОЦЕНИВАЕТ ЕГО ПОЛЕЗНОСТЬ.

**ВТОРИЧНО** ОН ДЕМОНСТРИРУЕТ АГРЕССИЮ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ – ЗАПОЛУЧИТЬ ИГРУШКИ, ЕДУ, ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ДОКАЗАТЬ СИЛУ, ЗНАЧИМОСТЬ, ПОДЧИНИТЬ ОКРУЖАЮЩИХ. ЧЕМ ЧАЩЕ ДОСТИГАЕТСЯ ЖЕЛАЕМОЕ, ТЕМ ПРОЧНЕЕ ЗАКРЕПЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОСТЬ В ПОВЕДЕНИИ, СТАНОВЯСЬ КАЧЕСТВОМ ХАРАКТЕРА.

# КАК РОЖДАЕТСЯ АГРЕССИВНОСТЬ?

## КАК МЕХАНИЗМ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРЕПЯТСТВИЙ

*(способы конструктивного разрешения проблемных ситуаций сами по себе сложны, и не даны нам «от рождения»);*

## КАК ПРОСТЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ (ЗНАКОМА И ДОСТУПНА).

*Часто, увидев, что этот способ эффективен, человек понимает, что не зачем учиться договариваться, если можно обозвать, отнять, ударить...*



# ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ:

## СЕМЕЙНЫЕ ПРИЧИНЫ

### ➤ НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ.

- ! ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАКАЗАНИЙ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ В ОТНОШЕНИИ К РЕБЕНКУ.
- ! ЧРЕЗМЕРНАЯ СВОБОДА ИЛИ ЧРЕЗМЕРНЫЙ КОНТРОЛЬ НАД РЕБЕНКОМ;
- ! НЕДОСТАТОК ТЕПЛА ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ;
- ! НЕПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ



**ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ ДОМА НУЖНОЕ ВНИМАНИЕ, ОН ПЫТАЕТСЯ ОБРАТИТЬ ЕГО НА СЕБЯ ЛЮБЫМИ СПОСОБАМИ. ЕМУ ПРОСТО НИКТО НЕ СООБЩИЛ, ЧТО СУЩЕСТВУЮТ ТАКИЕ ВЕЩИ, КАК ПЕРЕГОВОРЫ И КОМПРОМИССЫ!**

# ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ:

## ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ВНИМАНИЯ



ГЛАВНЫЕ ЗАБОТЫ — ЭТО ОБЕСПЕЧИТЬ МАТЕРИАЛЬНО НАШУ СЕМЬЮ, ВЕДЬ ЗАПРОСЫ ВСЕ РАСТУТ. И ВСЕ МЕНЬШЕ ИНТЕРЕСУЕМСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ И ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ.

**ЧТОБЫ ПРИВЛЕЧЬ НАШЕ ВНИМАНИЕ**, ПОДРОСТОК НАЧИНАЕТ ХАМИТЬ. ГРУБОСТЬ СРАЗУ НАСТОРАЖИВАЕТ, ОБИЖАЕТ И ЗАСТАВЛЯЕТ, НАКОНЕЦ, «ПРОСНУТЬСЯ». ЧТО — ТО НЕ ТАК.

ИНОГДА **МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ ПРОСТО СТЕСНЯЮТСЯ РАССКАЗАТЬ О СВОИХ ПРОБЛЕМАХ**, ПОЭТОМУ НАЧИНАЮТ ПРОСТО АГРЕССИВНО СЕБЯ ВЕСТИ: А ВДРУГ МАМА И ПАПА САМИ ПОЙМУТ, ЧТО НУЖНО ОБНЯТЬ, ПОЦЕЛОВАТЬ, КАК РАНЬШЕ, И СПРОСИТЬ, КАК ПРОШЕЛ ДЕНЬ?

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЖЕТ ИМЕТЬ КАК ВЫРАЖЕННУЮ ФОРМУ: ХАМСТВО, ОСКОРБЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАТИВНОЕ НЕПОСЛУШАНИЕ С ХЛОПАНЬЕМ ДВЕРЕЙ, ТАК И СКРЫТУЮ ФОРМУ: ЗАМКНУТОСТЬ, ПРОГУЛИВАНИЕ УРОКОВ, ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ, ОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

# КЛАССИФИКАЦИЯ:

*По направленности действий различают:*

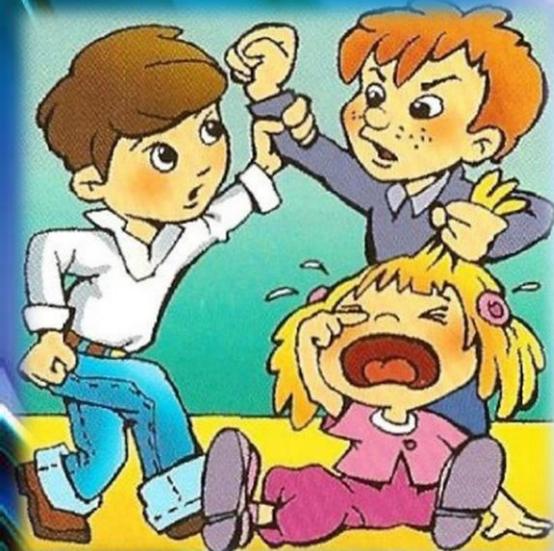
- **ГЕТЕРОАГРЕССИЮ** – причинение ущерба окружающим;
- **АУТОАГРЕССИЮ** – нанесение вреда себе.

*По форме проявления:*

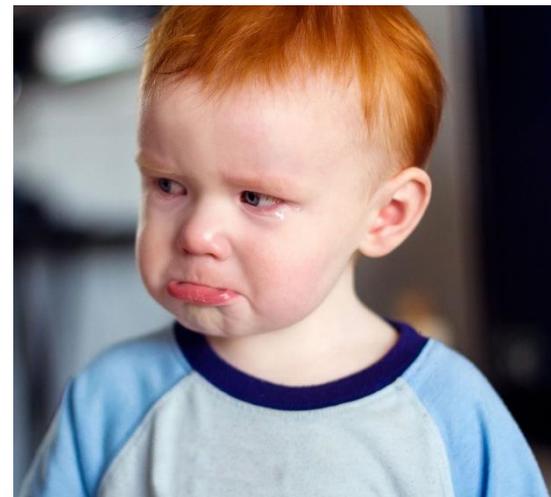
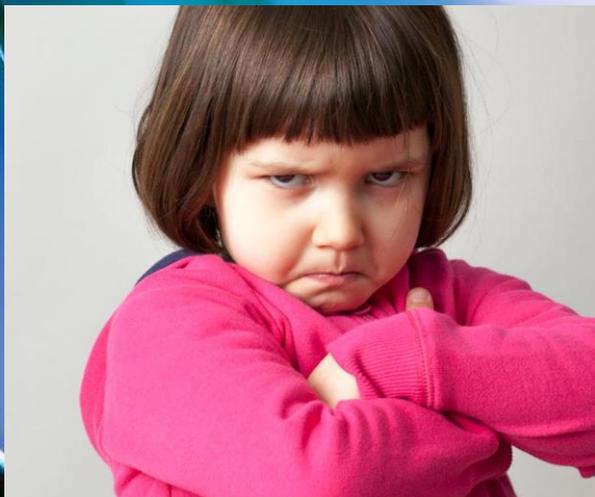
**Экспрессивная агрессия.** Методы демонстрации – интонация, мимика, жесты, позы.

**Вербальная агрессия.** Реализуется посредством слов – оскорблений, угроз, ругани.

**Физическая агрессия.** Ущерб наносится с применением физической силы. Данная форма распространена среди детей раннего возраста, школьников (мальчиков).



# КАК РАСПОЗНАТЬ АГРЕССИЮ?



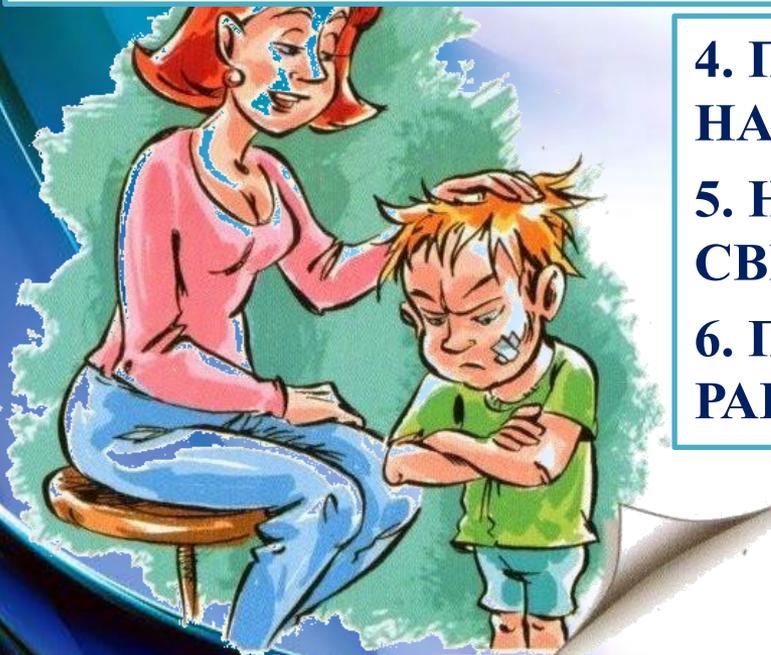
# ПРИЗНАКИ АГРЕССИВНОГО ПОДРОСТКА:

- НЕ ПОНИМАЕТ ЧУВСТВ И ПЕРЕЖИВАНИЙ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ;
- ОЩУЩАЕТ СЕБЯ ОТВЕРЖЕННЫМ;
- ЧАСТО РУГАЕТСЯ И СПОРИТ СО ВЗРОСЛЫМИ;
- СОЗДАЁТ КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ;
- СВАЛИВАЕТ ВИНУ НА ДРУГИХ;
- ТЕРЯЕТ КОНТРОЛЬ НАД СОБОЙ;
- СТРЕМИТЬСЯ РАЗОЗЛИТЬ ВЗРОСЛЫХ;
- НЕ МОЖЕТ АДЕКВАТНО ОЦЕНИТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ;
- ИМЕЕТ МУСКУЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ;
- ТОЛКАЕТ, ЛОМАЕТ, КРУШИТ ВСЕ КРУГОМ;
- ЗАВИСТЛИВ, МСТИТЕЛЕН, РАЗДРАЖИТЕЛЕН,  
ВИНИТ ДРУГИХ В СВОИХ ОШИБКАХ;
- ИМЕЕТ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ;
- ЧАСТО СЕРДИТСЯ И ОТКАЗЫВАЕТСЯ ЧТО-ЛИБО ДЕЛАТЬ.



# **ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ?**

- 1. ЛИКВИДИРОВАТЬ ВСЕ АГРЕССИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ПОМНИТЬ, ЧТО РЕБЕНОК НЕ ВСЕГДА НАС СЛЫШИТ, НО ВСЕГДА ВИДИТ;**
- 2. ПРИНИМАТЬ ЕГО ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ, СО ВСЕМИ НЕДОСТАТКАМИ;**
- 3. УЧИТЫВАТЬ ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ, А НЕ ТО, КАКИМ ВАМ ХОТЕЛОСЬ БЫ ЕГО ВИДЕТЬ;**



- 4. ПОПЫТАТЬСЯ ПОГАСИТЬ КОНФЛИКТ, НАПРАВЛЯЯ ИНТЕРЕС В ДРУГОЕ РУСЛО;**
- 5. НАУЧИТЬ ЕГО ОБЩЕНИЮ СО СВЕРСТНИКАМИ;**
- 6. ПОМНИТЬ, ЧТО И СЛОВО МОЖЕТ РАНИТЬ.**

# ПРАВИЛА ЭКСТРЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ПРОЯВЛЕНИИ АГРЕССИИ:

## ПРАВИЛО 1. ИГНОРИРОВАТЬ НЕЗНАЧИТЕЛЬНУЮ АГРЕССИЮ

В тех случаях, когда **агрессия** детей и подростков не опасна и объяснима, целесообразно использовать следующие позитивные стратегии.

- простое игнорирование агрессивных реакций;
- выражение понимания чувств ребенка: «Я понимаю, что тебе обидно»;
- переключение внимания или предложение какого-либо задания;
- позитивное обозначение поведения: «Ты злишься потому, что устал».

*Так как **агрессия** естественна для людей, то адекватная и неопасная реакция в ряде случаев не требует вмешательства со стороны. Дети и подростки нередко используют **агрессию** просто для привлечения к себе внимания. Если ученик проявляет гнев в допустимых пределах, можно просто позволить ему пережить это, внимательно выслушав и переключив его внимание на что-то другое.*

# **ПРАВИЛА ЭКСТРЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ПРОЯВЛЕНИИ АГРЕССИИ:**

## **ПРАВИЛО 2.**

**АКЦЕНТИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ НА ПОСТУПКАХ (ПОВЕДЕНИИ), А НЕ НА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И ПОДРОСТКА.**

Негативная оценка личности является одной из наиболее распространенных причин перехода **агрессивных** реакций в устойчивое **агрессивное поведение**.

Взрослые склонны обобщать однократные поступки. Самое опасное, если данную характеристику усваивают сверстники. Анализируя поступок, важно ограничиться обсуждением актуального поведения несовершеннолетнего, по принципу «здесь и сейчас», избегая анализа других поступков. Оценивая поведение ученика следует апеллировать только к фактам и к тому, что произошло только что. В этом случае ребенку объясняют, что его поведение вредит не столько окружающим, сколько ему самому.

# ПРАВИЛА ЭКСТРЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ПРОЯВЛЕНИИ АГРЕССИИ:

В ряде случаев необходимым является установление с агрессивным подростком обратной связи.

Для этого используют приёмы:

1. констатация факта: *«Ты преступаешь допустимую черту»* или *«Ты ведёшь себя агрессивно»*;
2. констатирующий вопрос: *«Ты злишься?»*;
3. раскрытие мотивов **агрессора**: *«Ты хочешь меня обидеть? Ты хочешь продемонстрировать силу?»*;
4. «Я» - сообщение (раскрытие собственных чувств по отношению к нежелательному поведению): *«Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я напрягаюсь, когда кто-то громко кричит»*;
5. апелляция к правилам: *«Ты нарушаешь правило»*.

### **ПРАВИЛО 3.**

## **КОНТРОЛИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ.**

Когда несовершеннолетний демонстрирует **агрессивное поведение**, это вызывает выраженные негативные эмоции у взрослого, включая: раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослому необходимо признать нормальность и естественность данных негативных переживаний. Но в тоже время необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми.

### **ЕСЛИ ВЗРОСЛЫЙ ЧЕЛОВЕК УПРАВЛЯЕТ СВОИМИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМИ ЭМОЦИЯМИ, ТО ОН:**

- не подкрепляет агрессивное поведение;
- демонстрирует положительный пример в обращении со встречной агрессией;
- сохраняет партнерские отношения, необходимые для дальнейшего сотрудничества.

## **ПРАВИЛО 4. НЕ УСИЛИВАТЬ НАПРЯЖЕНИЕ СИТУАЦИИ.**

Основная задача взрослого – снизить напряжение ситуации.

Типичные действия взрослого, усиливающие напряжение и агрессию, включают в себя:

- повышение голоса, изменение тона на устрашающий;
- демонстрация власти: *«Главный здесь пока ещё я»*, *«Будет так, как я скажу»*;
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор *«сквозь зубы»*;
- использование физической силы;
- нотации, проповеди;
- угрозы или наказания;
- сравнение подростка с другими и т. д.

**ЕСЛИ ДОСТУЧАТЬСЯ ДО РЕБЕНКА У ВАС ПОЛУЧАЕТСЯ ТОЛЬКО С ПОМОЩЬЮ КРИКА, ЗНАЧИТ, ЧТО-ТО ИДЕТ НЕ ТАК!**

## **ВОТ КАК ПОСТОЯННЫЙ КРИК В ДОМЕ ВЛИЯЕТ НА РЕБЕНКА:**

НАШИ ПРЕДКИ ИСПОЛЬЗОВАЛИ КРИК, ЧТОБЫ ПРЕДУПРЕДИТЬ СОРОДИЧЕЙ ОБ ОПАСНОСТИ. ЖИВОТНЫЕ И ЛЮДИ ПОДСОЗНАТЕЛЬНО РЕАГИРУЮТ НА КРИК, КАК НА УГРОЗУ ДЛЯ ЖИЗНИ, ЗАДУМАЙТЕСЬ!

В МОМЕНТ КРИКА, **СОЗНАНИЕ РЕБЕНКА ОТКЛЮЧАЕТСЯ** И ОН ПЫТАЕТСЯ СПРЯТАТЬСЯ ОТ УГРОЗЫ.



- В ОРГАНИЗМЕ НАЧИНАЕТ ВЫРАБАТЫВАТЬСЯ ГОРМОН СТРЕССА, КОТОРЫЙ ДАЕТ СИГНАЛ **«БЕЙ ИЛИ БЕГИ»**.
- СТРАХ ВЫКЛЮЧАЕТ НА МГНОВЕНИЕ РАБОТУ МОЗГА. ВСЕ ТЕЛО НАПРЯГАЕТСЯ, МЫСЛИ БЛОКИРУЮТСЯ. МОЗОЛИСТОЕ ТЕЛО ГОЛОВНОГО МОЗГА ЗНАЧИТЕЛЬНО УМЕНЬШАЕТСЯ В РАЗМЕРЕ (*Это «кабель» из нервных клеток, который соединяет два полушария головного мозга*), УМЕНЬШАЕТСЯ ПРИТОК КРОВИ К МОЗЖЕЧКУ,
- В РЕЗУЛЬТАТЕ СНИЖАЕТСЯ АКТИВНОСТЬ В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ МОЗГА, УХУДШАЕТСЯ ПАМЯТЬ И ВНИМАНИЕ.

**ЭТО ВСЕ ЭТО В ИТОГЕ ПРИВОДИТ К ПОТЕРЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ У ДЕТЕЙ.**

## **ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОБРАТНОЙ СТОРОНОЙ БЕЗЗАЩИТНОСТИ.**

**ЕСЛИ РЕБЕНОК ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ НЕЗАЩИЩЕННЫМ, В ЕГО ДУШЕ РОЖДАЮТСЯ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ СТРАХИ. СТРЕМЯСЬ СПРАВИТЬСЯ СО СВОИМИ СТРАХАМИ, РЕБЕНОК ПРИБЕГАЕТ К ЗАЩИТНО-АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.**

**КРИКИ ПРИВОДЯТ К ПОЯВЛЕНИЮ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ У ПОДРОСТКОВ.**



**ТАКИЕ ПОДРОСТКИ ЗАБРАСЫВАЮТ УЧЕБУ;**

**ВСТУПАЮТ В КОНФЛИКТЫ С ОДНОКЛАССНИКАМИ;**

**НАЧИНАЮТ ВРАТЬ РОДИТЕЛЯМ И Т.Д.**

**КРИКИ ТАКЖЕ ВЛИЯЮТ НА САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА — ИЗ-ЗА ПОСТОЯННЫХ УПРЕКОВ ОН СТАНОВИТСЯ ЗАМКНУТЫМ, НАЧИНАЕТ ДУМАТЬ, ЧТО ЕГО НЕ ЦЕНЯТ И НЕ ЛЮБЯТ.**



## **КАК ПЕРЕСТАТЬ КРИЧАТЬ НА ДЕТЕЙ.**

**ПОДУМАЙТЕ, ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ВАС КРИЧАТЬ НА РЕБЕНКА?** *(он очень медленно собирается в школу или слишком шумит?)*

**ВОЗМОЖНО, ПРИЧИНА НЕ В НЕМ, А В ВАШЕМ ПЛОХОМ НАСТРОЕНИИ, РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТИ, НЕСОБРАННОСТИ.**

**ПОПРОБУЙТЕ ПРЕДОТВРАТИТЬ БУРЮ. НЕ СПЕШИТЕ СРЫВАТЬСЯ НА КРИК, СДЕЛАЙТЕ НЕСКОЛЬКО МЕДЛЕННЫХ И ГЛУБОКИХ ВДОХОВ ИЛИ ПРОСТО ВЫЙДИТЕ ИЗ КОМНАТЫ.**

**НЕ СОЗДАВАЙТЕ ЗАВЫШЕННЫХ ОЖИДАНИЙ.** *(Вы ожидали, ... но этого не произошло? )*

**ДУМАЕТЕ ЕМУ НРАВИТСЯ ВИДЕТЬ ВАС РАЗДРАЖЕННОЙ? КОНЕЧНО, ЖЕ НЕТ.**

**ПОМНИТЕ: ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ДЛЯ СВОЕГО РЕБЕНКА ОБРАЗЦОМ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ. ИМЕННО ВАШЕ ПОВЕДЕНИЕ ОН БУДЕТ КОПИРОВАТЬ И ПЕРЕНОСИТЬ В СВОЮ СЕМЬЮ. ВАМ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ХОЧЕТСЯ, ЧТОБЫ ОН БЫЛ ТАКИМ ЖЕ НЕСДЕРЖАННЫМ?**

**ТРАВМЫ, НАНЕСЕННЫЕ ТАКИМИ СРЫВАМИ,  
НЕВОЗМОЖНО ЗАГЛАДИТЬ ПОДАРКАМИ, ОБЪЯТИЯМИ  
И ДРУГИМИ ЖЕСТАМИ ЛЮБВИ, КОТОРЫЕ МЫ  
ПРОЯВЛЯЕМ, ПРИДЯ В СЕБЯ**

# **ПРАВИЛА ЭКСТРЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ПРОЯВЛЕНИИ АГРЕССИИ:**

## **ПРАВИЛО 5. ОБСУЖДАТЬ ПРОСТУПОК.**

Для профилактики агрессивного поведения необходимо обсуждать нежелательное поведение несовершеннолетнего всякий раз, когда оно превышает допустимый порог.

Когда стороны возбуждены, невозможно достичь конструктивной договоренности. Анализировать поведение нужно не в момент самой выходки, только после того, как ситуация разрешится и обе стороны успокоятся.

В то же время обсуждение необходимо провести как можно скорее после инцидента. Лучше это сделать наедине. При обсуждении важно сохранять спокойную и объективную позицию, апеллируя не к личности подростка, а к правилам, которые он нарушил.

## ПРАВИЛО 6.

### СОХРАНЯТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ РЕПУТАЦИЮ.

Ребенку, тем более подростку, очень сложно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное – публичное осуждение и негативная оценка.

#### **ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ПУБЛИЧНОЙ РЕПУТАЦИИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО:**

- публично минимизировать вину подростка «*Ты неважно себя чувствуешь*», «*Ты не хотел его обидеть*», что не распространяется на последующую индивидуальную беседу;
- не требовать полного подчинения, позволить выполнить требования взрослого по-своему;
- предложить подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

*Настаивая на полном подчинении, т. е. на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и вашим способом, можно спровоцировать новый взрыв агрессии.*

## **ПРАВИЛО 7. ДЕМОНСТРИРОВАТЬ МОДЕЛИ НЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

В ситуациях повседневного общения с детьми и подростками необходима демонстрация альтернативного поведения их агрессивным реакциям. Чем меньше возраст ребенка, тем более не агрессивным должно быть поведение взрослого в ответ на его агрессивную реакцию.

Альтернативное поведение взрослого, направленное на снижение напряжения ситуации, может включать в себя следующие приёмы:

- тайм-аут – предоставление возможности ребенку/ подростку успокоится наедине;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора («Ты сейчас выглядишь круче Халка»);
- признание чувств и интересов собеседника;
- сообщение своих интересов и т.д.

# **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИИ:**

- 1. ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМЛЕМЫМ СПОСОБАМ ВЫРАЖЕНИЯ ГНЕВА;***
- 2. ОБУЧЕНИЕ СПОСОБАМ САМОРЕГУЛЯЦИИ;***
- 3. ФОРМИРОВАНИЕ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, АЛЬТЕРНАТИВНЫХ АГРЕССИВНЫМ.***

- ! Агрессивность присуща всем людям;**
- ! Избавиться полностью от агрессивности невозможно;**
- ! Агрессивность имеет свои отрицательные и положительные стороны;**
- ! Агрессивность в определенных пределах необходима любому человеку;**

*Лучшее лекарство для преодоления агрессии  
несовершеннолетних - это  
**ВНИМАНИЕ, ПОНИМАНИЕ,  
ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ,  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ТЕРПЕНИЕ.***